

*На правах рукописи*

**Шубнякова Виктория Аркадьевна**

**Организационно-педагогические условия  
профессиональной подготовки  
специалистов аварийно-спасательных служб МЧС  
в учреждениях среднего профессионального образования**

Специальность 13.00.08  
теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**Автореферат**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2010

Работа выполнена в научно-исследовательской лаборатории методологии, прогнозирования и управления непрерывным образованием взрослых Учреждения Российской академии образования «Институт образования взрослых»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Тонконогая Евгения Павловна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Пашковская Ирина Николаевна**

кандидат педагогических наук  
**Браун Татьяна Петровна**

**Ведущая организация:** Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной  
службы МЧС России

Защита состоится « 25 » июня 2010 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д.008.007.01 по защите диссертаций на соискании учёной степени доктора педагогических наук при Учреждении Российской академии образования «Институт образования взрослых» по адресу: 191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения Российской академии образования «Институт образования взрослых»

Автореферат разослан « 24 » мая 2010 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук

Павлова О.В.

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** В начале XXI века резкое ухудшение экологической, экономической и политической ситуации повысило количество катастроф природного, техногенного, социального, эпидемиологического характера. По данным МЧС Российской Федерации в 2009 году в стране произошло 424 чрезвычайных ситуаций, в том числе 270 техногенного, 133 природного и 21 биолого-социального характера. В результате произошедших чрезвычайных ситуаций погибло 734 человека и пострадало 2428. [Статистические данные за 2009 г. от 08.02.2010, официальный сайт МЧС РФ [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)].

Выживание человека и человеческой цивилизации в условиях чрезвычайных ситуаций имеет не региональный, а мировой масштаб, и, следовательно, относится к разряду глобальных проблем современности. Защита человека от существующих или потенциальных угроз в природной, социальной и техногенной сферах - первостепенная задача политики государства.

В России потребность в квалифицированных специалистах аварийно-спасательных служб достаточно высока. По данным МЧС России, приблизительно 40 % личного состава подразделений аварийно-спасательных служб на сегодняшний день не укомплектовано профессиональными спасателями и пожарными.

Реформирование служб МЧС России, переоснащение аварийно-спасательных сил страны новой техникой, внедрение новых технологий привело к необходимости подготовки специалистов новой формации, владеющих современными способами ведения аварийно-спасательных работ и умеющих использовать передовую технику и технологии.

Проблемы подготовки специалистов аварийно-спасательных служб в учреждениях начального и среднего профессионального образования практически не рассматривались в научно-исследовательских работах отечественных ученых, так как сама российская служба спасения существует официально лишь с 1992 года. Исследованию общих проблем подготовки специалистов для работы в условиях экстремальных ситуаций посвящены научные исследования по проблемам адаптации и поведения личности в экстремальных условиях (П.К.Анохин, Ю.А.Александровский, Ф.Е.Васильюк, Ц.П.Короленко, В.И.Лебедев, В.А.Моляко, М.М.Решетников, Г.Селье, Б.М.Теплов, С.К.Шойгу и др.), организации безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни (В.В.Абрамов, И.Ю.Алексашина, В.А.Алексеев, В.В.Еклахов, Л.П.Макарова), безопасной активности человека в различных жизненных ситуациях (Ю.Л.Воробьев, Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, В.И.Юртушкин и др.). Важные методические рекомендации о безопасных приёмах работы спасателей, о методах оказания первой помощи пострадавшим, о выживании в условиях катастрофы, организации спасения содержатся в учебных пособиях М.И. Фалеева, Г.Н. Кириллова, В.И. Сычёва, В.О. Капканщикова, А.Ю. Виноградова, С.М. Кудинова, С.А. Ножевого, А.Ф. Неживого, А.В.Курсакова, Д.А. Курсакова, Л.Г.Одинцова, Г.С. Ястребова. Однако существует ряд проблем организационно-педагогического характера, касающихся подготовки специалистов аварийно-спасательных служб для

структур МЧС России в среднем профессиональном образовании как этапа непрерывной профессиональной подготовки.

Актуальность исследования обусловлена также необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между высокой потребностью общества и государства в квалифицированных специалистах аварийно-спасательных служб МЧС России и отсутствием современной педагогической концепции профессиональной подготовки спасателей в учреждениях среднего профессионального образования;

- между высокими современными социальными требованиями к специалисту аварийно-спасательных служб, его личности и профессиональной деятельности и качеством подготовки в учреждениях среднего профессионального образования;

- между потребностью в интеграции традиционных и новейших информационных технологий в профессиональной подготовке будущих спасателей и отсутствием научного обоснования её реализации.

Необходимость разрешения указанных противоречий позволила сформулировать тему исследования: **«Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования»**

**Объект исследования** - профессиональная подготовка специалистов аварийно-спасательных служб в учреждениях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия, определяющие эффективную профессиональную подготовку специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России в учреждениях среднего профессионального образования.

**Цель исследования** – разработать и научно обосновать модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России в учреждениях среднего профессионального образования с учётом общих и специфических требований к данной профессии.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Уточнить основные понятия исследования и выявить психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России.
2. Разработать профессиограмму спасателя как эталон качества подготовки специалиста в среднем профессиональном образовательном учреждении в соответствии с законодательной и нормативно-правовой основой деятельности аварийно-спасательных служб и его социальным статусом.
3. Определить основные направления содержания профессионального образования специалистов аварийно-спасательных служб путем сравнительного анализа дореволюционного и современного (отечественного и зарубежного) опыта их профессиональной подготовки.

4. Построить и научно обосновать модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей в учреждениях среднего профессионального образования.
5. Разработать критерии и проверить эффективность модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений и практической деятельности аварийно-спасательных служб.

**Гипотеза исследования.** Профессиональная подготовка специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России в учреждениях среднего профессионального образования будет эффективной, если:

- осуществлена системная непрерывная подготовка специалистов аварийно-спасательных служб, опирающаяся на интеграцию методологических подходов: философско-антропологического, гуманистического, личностно-деятельностного, профессиографического, компетентностного;
- разработана и использована профессиограмма специалиста аварийно-спасательных служб, характеризующая наиболее существенные профессионально важные личностные качества и способности спасателей;
- спроектирована и экспериментально проверена модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки с учётом профессиографических требований к специалисту и социально-психологических особенностей профессиональной деятельности спасателей;
- применены интегрированные инновационные психолого-педагогические и профессиональные технологии подготовки специалистов, эффективно действующие в условиях экстремальной ситуации;
- определены критерии оценки эффективности модели организационно-педагогических условий, включающие профессиографические, когнитивные, личностные, деятельностные параметры и показатели.

**Исходные теоретические позиции исследования:**

- философские и психолого-педагогические идеи, раскрывающие сущность и механизмы взаимовлияния среды и личности, роль педагогических условий и факторов развития личности (Б.Г.Ананьев, Н.И.Божович, Л.С.Выготский, С.И.Гессен, Б.Д.Парыгин, С.Л.Рубинштейн и др.);
- положения деятельностной теории личности о том, что человек - активный участник социальных преобразований, активный субъект деятельности, воспитания и обучения (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, А.К.Маркова и др.);
- теоретические основы развития профессионального образования в России (Н.М.Александрова, С.Я.Батышев, А.П.Беляева, В.С.Безрукова, А.К.Гастев, Е.А.Климов, А.М.Новиков, В.П.Панасюк, В.Д.Пурин, В.А.Сластёнин, С.А.Шапоринский и др.);
- андрагогические исследования проблем профессионального образования взрослых в России (С.Г.Вершловский, М.Т.Громкова, А.В.Даринский, С.И.Змеев, И.А.Колесникова, Ю.Н.Кулюткин, Л.Н. Лесохина, А.Е.Марон, В.Г.Онушкин, В.И. Подобед, Г.С.Сухобская, Е.П.Тонконогая и др.);
- положения теории безопасности жизнедеятельности, определяющие нормативно-правовую и концептуальную базу в области защиты населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций (В.В.Абрамов, В.Г.Волович, Ю.Л.Воробьёв, В.А.Киреев, Г.Н.Кириллов, Л.А.Михайлов, М.И.Фалеев, С.К.Шойгу, В.И.Юртушкин, Г.С.Ястребов и др.);

- классические педагогические идеи о роли воспитания и его влияния на развитие личности и общества (Е.В.Бондаревская, С.И.Гессен, А.С.Макаренко, Н.Д.Никандров, К.Д.Ушинский, Е.Н.Шиянов и др.);

- социально-педагогические идеи формирования гражданских и патриотических качеств у молодежи (С.В.Анохин, В.Т.Лисовский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, И.С.Хазова и др.);

- концептуальные идеи о формировании положительной мотивации как фактора успешной деятельности человека (Л.И.Божович, В.В.Горшкова, Е.П.Ильин, А.И.Канатов, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, К.Роджерс, Г.С.Сухобская, и др.);

- исследования проблем стрессов, психологической адаптации и саморегуляции личности в условиях чрезвычайной ситуации (Ф.Е.Василюк, В.И.Лебедев, А.А.Осипова, Г.Селье и др.)

- психолого-педагогические исследования личности (А.Ф.Ануфриев, Т.А.Барабанщикова, В.С.Выготский, В.Н.Дружинин, Ю.Н.Кулюткин, Л.М.Митина, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Г.С.Сухобская, Д.Н.Узнадзе, В.А. Ядов и др.);

- социально-психологические исследования личностно-значимых профессиональных качеств специалистов (А.В. Батаршев, А.В.Мудрик, А.И.Канатов, Р.Кэттелл, Е.С.Романова и др.);

**Методологической базой** диссертационного исследования являются философско-антропологический, гуманистический, личностно-деятельностный, профессиографический, компетентностный подходы; философские, психологические и педагогические теории развития человека и его обусловленности природными и социальными факторами; психолого-педагогические теории профессиональной деятельности; современная концепция безопасности жизнедеятельности человека; гуманистическая концепция развития среднего профессионального образования.

Для решения поставленных задач использованы различные **методы исследования**, взаимодополняющие друг друга:

- теоретические исследования - анализ работ по философии, психологии, общей и профессиональной педагогике; контент-анализ основных понятий исследования, причинно-следственных связей изучаемых явлений; анализ законодательных и нормативных образовательных документов; педагогическое моделирование;

- эмпирические методы, связанные с формирующим экспериментом (опытное учебное планирование, экспериментальные методические разработки, материалы предметно-цикловых комиссий, программы практической подготовки спасателей), педагогический эксперимент;

- психолого-педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса и деятельности его субъектов (беседа, анкетирование, опрос, учебные тесты);

- включённое наблюдение и опыт собственной десятилетней преподавательской работы автора в Санкт-Петербургском пожарно-спасательном колледже;

- психологические методы: многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла, многопрофильные монографические характеристики отдельных учащихся.

#### **Этапы исследования:**

**Первый этап:** поисково-теоретический (2005 – 2006гг.) – изучение теоретических основ педагогического исследования, определение целей и задач научной работы, формулировка гипотезы исследования, анализ философской, социально-педагогической, психолого-педагогической, специальной литературы, разработка констатирующего и формирующего эксперимента, разработка профессиограммы спасателя как эталонной модели специалиста и главного критерия качества его профессиональной подготовки.

**Второй этап:** опытно-экспериментальный (2006-2008 гг.) – анализ исторического и передового современного опыта подготовки спасателей (отечественного и зарубежного), проведение эксперимента, научная интерпретация эмпирического материала, разработка и внедрение модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб в учреждениях среднего профессионального образования, анализ эффективности модели, подготовка и публикация материалов

**Третий этап:** обобщающий (2008-2010 гг.)- обобщение и систематизация результатов исследования, составление методических рекомендаций, оформление диссертационного исследования.

#### **Научная новизна исследования** состоит в том, что

- научно обоснованы концептуальные положения, педагогические принципы и организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования;

- проанализирован и обобщен исторический опыт подготовки специалистов и развития пожарных служб дореволюционной России, что обогащает историю развития профессионального образования;

- с целью совершенствования системы профессиональной подготовки российских спасателей изучен и обобщен передовой зарубежный опыт подготовки молодых специалистов служб спасения (на примере Германии);

- разработана профессиограмма специальности «спасатель», в которой раскрыта необходимая ему когнитивная профессиональная компетентность и дана подробная характеристика профессионально значимых личностных качеств и способностей специалиста аварийно-спасательных служб МЧС, а также специфических особенностей данной профессии;

- создана, научно обоснована и апробирована педагогическая модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России, раскрывающая общие педагогические и профессионально специфические цели, задачи, содержание, методы, формы и технологии профессиональной подготовки спасателей в учреждениях современной системы среднего профессионального образования;

- разработаны критерии и показатели эффективности модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки

специалистов аварийно-спасательных служб в учреждениях среднего профессионального образования.

**Теоретическая значимость результатов исследования:**

- уточнено содержание понятий: «безопасность жизнедеятельности», «стрессоустойчивость», «профессиональная компетентность спасателя», «организационно-педагогические условия профессиональной подготовки», «профессионально значимые личностные качества спасателя»;

- разработаны концептуальные основы, педагогические принципы и организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования;

- выявлены специфические особенности профессии «спасатель» на основе анализа нормативно-правовой документации, а также государственных, социальных, профессиональных и личностных требований, предъявляемых к специалисту аварийно-спасательных служб МЧС;

- разработана профессиограмма спасателя как эталонная модель специалиста, главный критерий его когнитивной профессиональной компетентности и личностно-деятельностных профессионально значимых качеств;

- создана и научно обоснована модель организационно-педагогических условий эффективной профессиональной подготовки спасателей в среднем специальном образовательном учреждении.

**Практическая значимость:**

- разработано содержание практических занятий спасателей в учебно-производственных мастерских колледжа, тематика инструктажей по охране труда и технике безопасности, ежемесячные воспитательные мероприятия;

- доказана возможность использования научно обоснованной и апробированной модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей в учреждениях среднего профессионального образования.

- теоретические положения и выводы диссертационного исследования могут применяться в практической деятельности средних профессиональных учреждений при подготовке специалистов – спасателей в разработке учебных курсов по общеобразовательным предметам, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также в процессе воспитательной работы.

**Положения, вынесенные на защиту:**

1. *Концептуальные основы построения модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки*

Основная педагогическая идея исследования – всестороннее развитие, обучение и воспитание личности специалиста аварийно-спасательных служб в учреждении среднего профессионального образования, учитывающего общие (государственные) и специфические требования к данной профессии. Концептуальными основами реализации этой идеи являются: а) гуманистическое мировоззрение и гражданско-патриотическое воспитание как духовно-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста аварийно-спасательных служб МЧС; б) понимание профессиональной деятельности как способа и пространства социализации и развития

личностного потенциала специалиста; в) определение модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки как целостного комплекса взаимосвязанных внешних и внутренних факторов организации профессионального обучения и воспитания в среднем профессиональном колледже с учетом специфики профессии; г) понимание базовых педагогических принципов как теоретических основ выбора направленности содержания и способов реализации образовательных целей и задач профессионального обучения спасателей; д) трактовка профессиограммы спасателя как эталонной модели специалиста и как главного критерия качества его профессиональной подготовки.

2. *Организационно-педагогические условия* образовательного процесса определяют качество профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования. Особенности условий профессиональной подготовки спасателей определяются общепедагогическими принципами и спецификой их будущей профессиональной деятельности. Они подразделяются на общепедагогические и профессионально специфические условия. К общепедагогическим условиям относятся организационные и психолого-педагогические. Профессиональные условия связаны с изучением общепрофессиональных и специальных дисциплин и практическим обучением спасателей.

Организационно-педагогические условия являются ядром модели, представляющей собой схему поэтапной организации целостного учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки спасателей в среднем профессиональном колледже. С позиций заявленных методологических подходов и педагогических принципов модель позволяет дать в более короткие сроки качественное профессиональное образование и подготовить студентов к самостоятельной практической деятельности.

3. *Профессиограмма спасателя* является важным критерием оценки эффективности профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС. Она составлена на основе всех государственных, социальных, профессиональных и личностных требований, предъявляемых к специалисту, с учётом мнений экспертов - сотрудников аварийно-спасательных служб МЧС России. В профессиограмме представлены все профессиональные знания и практические умения, а также необходимые спасателю личностные качества и способности. Требования профессиограммы определяют основные направления учебно-воспитательной работы, физической, психологической и специальной профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб.

4. *Модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб.*

Целью модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей в учреждении СПО является выполнение двух основных функций:

- содействие успешной социализации и профессионально-личностному развитию специалиста;
- экономически выгодное для государства воспроизводство кадрового потенциала для сферы безопасности страны.

Разработанная нами модель построена на законодательно-нормативной основе, интеграции многоуровневой методологии исследования профессиональной подготовки спасателей с учетом особенностей данной профессии, общих и специфических педагогических принципов, ориентирующих на высокое качество формирования деятельности и личности специалистов.

Вместе с тем модель отражает преемственность и логическую последовательность всех структурных частей целостного педагогического процесса (цели-содержание образования-профессионально ориентированные средства и педагогические технологии), а также динамику всего цикла профессиональной подготовки (этапы).

5. *Критерии и показатели эффективности модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей* позволяют определить качество профессионального обучения и воспитания специалистов в учреждениях СПО. Контрольно-оценочное исследование эффективности модели проведено по трем видам критериев: *когнитивным* (исследование уровня и качества знаний и практических умений, составляющих профессиональные компетенции выпускников); - *личностным* (исследование уровня развития профессионально значимых личностных качеств выпускников); *деятельностным* (анализ результатов практической профессиональной деятельности выпускников колледжа). В процессе трехлетней опытно-экспериментальной работы доказано, что предложенная модель позволяет наиболее полно реализовать современные социальные требования к специалисту аварийно-спасательных служб МЧС России, удовлетворить его потребности в личностной самоактуализации и подготовить его к успешной профессиональной деятельности.

**Достоверность и обоснованность** основных положений и выводов диссертационного исследования обеспечиваются посредством тщательного анализа исходных теоретических позиций, применением методов исследования, адекватных его целям и задачам, способам сбора, обработки, анализа и синтеза фактического материала, опытно-экспериментальной проверкой и теоретической интерпретацией выдвинутых гипотез, положительными результатами апробации полученных данных и внедрением рекомендаций в практическую деятельность средних специальных образовательных учреждений.

**Апробация результатов** исследования осуществлялась посредством опытно-экспериментальной работы на базах исследования, публикации статей и тезисов докладов в сборниках научно-практических конференций, в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией. Модель оптимальных организационно-педагогических условий профессиональной подготовки была апробирована в Санкт-Петербургском пожарно-спасательном колледже и других базах исследования и показала положительные результаты, которые отражены в диссертационном исследовании.

**Экспериментальные базы.** Исследование выполнялось на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа, Северо-западного регионального центра подготовки спасателей, 52-ой пожарно-

спасательной части Невского района города Санкт-Петербурга, ГУ «Специальное управление ФПС № 50 МЧС России», средней школы №448 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга, кадетских классов средней школы №350 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В ходе работы над диссертацией был изучен опыт организации кадетских классов средней Новодевяткинской школы №1 Ленинградской области, подготовка спасателей в учебно-методическом центре Вологодской области.

В результате работы автора в качестве переводчика-организатора молодежного обмена между учащимися Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа и молодыми немецкими спасателями Центров подготовки специалистов немецких служб спасения (ТНВ) городов Оснабрюка, Лёрраха, Вайнгартена, Нойульма, Трира был изучен и обобщен зарубежный опыт профессиональной подготовки по данной профессии.

В диссертации использован также десятилетний преподавательский опыт автора в Санкт-Петербургском пожарно-спасательном колледже.

Основное содержание диссертации изложено в автореферате и отражено в 7 публикациях автора, в том числе в двух изданиях, рекомендованных ВАК.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии и приложений.

### **Основное содержание диссертации**

Во **введении** обоснована актуальность темы, выявлена научная проблема, определены объект и предмет исследования, его цель, задачи, методологические основы и методы исследования, представлена основная идея исследования, дана характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости работы, сформулированы положения, вынесенные на защиту, названы экспериментальные базы исследования, заявлена структура диссертации.

В первой главе **«Теоретические и организационно-правовые основы исследования профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС»** рассмотрены методологическая и законодательно-нормативная основы профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС, современные социальные требования к личности и профессиональной деятельности специалистов; исследована специфика профессиональной деятельности и подготовки спасателей; разработана профессиограмма; уточнено содержание основного понятия исследования «организационно-педагогические условия профессиональной подготовки».

Интенсивное развитие науки и промышленного производства, внедрение высоких технологий, изменение условий жизнедеятельности общества привело к созданию на рынке труда новых профессий и специальностей. Наряду с этим значительно повысились государственные и социальные требования к специалистам различных квалификаций. Рост потребности общества в кадрах со средним специальным образованием стал главной тенденцией развития профессионального образования XXI века.

Исследовательский поиск способов решения поставленных задач, связанных с созданием и научным обоснованием модели организационно-педагогических условий высококачественной профессиональной подготовки спасателей, требовал разработки интегральной методологии, в которой

философские основы были бы дополнены и конкретизированы с точки зрения теоретических положений других наук (психологии, социологии, общей и профессиональной педагогики).

Первый уровень- философская опора на антропологическую философию, рассматривающую человека как био-социо-духовное существо, то есть как индивида, личность и как индивидуальность во всем её своеобразии; на аксиологические ориентиры философии гуманизма, рассматривающей человека как величайшую ценность в природной и социальной иерархии мира; на гуманистический подход к человеку как субъекту социальных взаимоотношений, осознающему общечеловеческие ценности социокультурной среды, признающему нормы морали и человеческого общения и выполняющему эти нормы.

Второй уровень – подход к исследованию с точки зрения специфики профессии спасателей, её места и значения в социуме. Это профессиографический подход.

Третий уровень – подход с позиций объекта- субъекта профессиональной деятельности специалиста- личностно-деятельностный.

Четвертый – с позиций особенностей и динамики (этопов) образовательного процесса – компетентностный и процессуальный подходы.

Методологической основой современного среднего профессионального образования послужили основополагающие философские труды зарубежных и отечественных ученых: Л.Фейербаха, Т. де Шардена, В.Соловьева, И.А.Ильина и др.; психологическая теория личности и её становления в процессе индивидуального развития человека Б.Г.Ананьева и Л.В.Выготского, теория развития сознания и деятельности личности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева; концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова; теория оптимизации обучения Ю.В.Бабанского и М.М.Поташника; теория межпредметных связей и конструирования учебных программ М.Н.Скаткина и И.Я.Лернера; дидактические основы общей и средней профессиональной педагогики С.Я.Батышева, А.П.Беляевой, В.А.Сластенина.

Система среднего профессионального образования (СПО) занимает важное место в системе непрерывного образования, так как является связующим звеном между начальной и высшей ступенью профессиональной подготовки специалистов. Обеспечивая преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов, среднее профессиональное образование позволяет реализовать принцип непрерывности образования, что в свою очередь значительно повышает качество профессиональной подготовки специалистов.

Методологическими подходами, реализуемыми в системе среднего профессионального образования, являются философско-антропологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный подходы.

Основная цель среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных специалистов для производственно-технологической и технико-эксплуатационной сфер деятельности (техников, технологов и др.).

Вследствие расширения производственных функций специалиста среднего звена возникает необходимость подготовки квалифицированных специалистов широкого профиля, обладающего многими профессиональными

компетенциями, среди которых основными (по мнению А.К.Марковой) являются специальные, социальные, личностные и индивидуальные. Согласно ее теории квалифицированный специалист наряду со специфическим набором знаний, умений и навыков должен обладать современным научным мировоззрением, профессионально значимыми личностными качествами, иметь определенные жизненные установки, систему ценностей, усвоить особенности профессионального поведения. Поэтому при разработке профессиограммы спасателя необходимо проанализировать содержание и особенности его профессиональной деятельности и выявить наиболее важные для его профессии личностные качества и способности.

Реформирование профессионального образования и создание эффективных научно обоснованных систем профессиональной подготовки специалистов новых профессий является важной социально-педагогической задачей. По мнению Беляевой А.П., совершенствование и развитие профессионального образования должно происходить на трех уровнях: методологическом, теоретическом и прикладном. На *методологическом* уровне исследуются проблемы разработки и построения теории профессиональной подготовки (определение концептуальных основ, методологических подходов и принципов создания моделей обучения, разработка содержания основных понятий исследования); на *теоретическом* уровне – определение принципов, организационно-педагогических условий, отбор содержания, форм и методов, технологий профессионального обучения и воспитания; на *прикладном* уровне - исследование способов повышения эффективности практического производственного обучения, анализ социально-нравственных характеристик личности, выделение критериев эффективности профессиональной подготовки. Таким образом, организация *профессиональной подготовки - комплексный процесс создания и функционирования образовательных систем, адекватных целям и задачам профессионального образования и требованиям к формированию и развитию личности специалиста.*

На основе дальнейшего изучения теоретических основ профессионального образования, представленных в фундаментальных исследованиях и научных работах С.Я.Батышева, В.С.Безруковой, А.К. Гастева, О.С.Гребенюк, А.А.Деркача, Е.А.Климова, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, В.П.Панасюка, В.Д.Пурина, В.А.Сластёнина, С.А.Шапоринского и др., нами был сделан вывод о том, что качество профессиональной подготовки специалистов зависит от **организационно-педагогических условий** обучения, под которыми следует понимать **совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных внешних и внутренних факторов и ресурсов**, обеспечивающих реализацию учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом. Они подразделяются на общепедагогические (организационные и психолого-педагогические) и профессионально специфические условия. Организационные условия включают в себя *материальные ресурсы* (учебно-тренировочный комплекс, ТСО, специальное и учебное оборудование, снаряжение, технику, машины), *кадровые ресурсы* (преподаватели, инструктора, тренеры), *управленческую политику*

образовательного учреждения (административная политика, студенческая политика). К психолого-педагогическим условиям профессиональной подготовки спасателей относятся определение профессиональной пригодности посредством *профотбора* и *допрофессиональной подготовки* абитуриентов, *профессионально ориентированное содержание* профессионального образования студентов (соотношение блоков учебных дисциплин в образовательных стандартах и учебных планах, учебно-методическое сопровождение, акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание студентов, формирование профессионально важных качеств студентов в соответствии с профессиограммой «Спасатель»), *использование интегрированных, профессионально ориентированных педагогических технологий*. Общепедагогические условия определены педагогическими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении, а специфические условия профессиональной подготовки - особенностями профессии, государственными и социальными требованиями, предъявляемыми к уровню квалификации специалиста.

Профессиональное образование специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России реализуется в соответствии с государственным образовательным стандартом и федеральными законами, указами Президента, постановлениями Правительства РФ, распоряжениями министра по чрезвычайным ситуациям, касающиеся профессиональной деятельности аварийно-спасательных служб МЧС РФ (ФЗ №151 от 22.08.1995 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя», Указ Президента № 1309 от 09.11.2001 «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности», Постановление правительства РФ № 1439 от 22.11.1997 «Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей» и др.). В них сформулированы основные цели и задачи, принципы, содержание, формы деятельности аварийно-спасательных служб МЧС РФ, права и обязанности спасателей, государственные требования к уровню их профессиональной подготовки. Нормативной основой подготовки и деятельности специалистов аварийно-спасательных служб МЧС РФ являются профессиональные критерии и требования к квалификации спасателей, закрепленные в российском законодательстве, правилах аттестации и программах их профессиональной подготовки. Строгие критерии качества подготовки предъявляются не только к профессиональным знаниям, умения и навыкам спасателей, но и к их здоровью, психическому состоянию.

Теоретические положения профессиональной деятельности и подготовки спасателей разработаны в исследованиях, посвященных вопросам спасения людей в условиях экстремальной ситуации (С.В.Белов, В.Г.Волович, Ю.Л.Воробьев, П.П. Грузинский, Ю.Н.Ковалевский, О.Н.Русак, С.К.Шойгу и др.), и в ряде диссертационных работ, посвящённых отдельным вопросам профессиональной подготовки спасателей, например, на уровне кандидатских диссертаций исследование И.В. Мерзлякова о «Профессиональном самоопределении учащихся в кадетском корпусе спасателей» (Воронеж, 2004, Государственный университет); работа И.В.Пыжовой «Непрерывное

физическое воспитание спасателей на воде в образовательной системе «кадет-студент» на начальном этапе профессионального обучения» (СПб, 2007, Военный институт физкультуры); работа Е.П.Лазебина «Совершенствование профессиональной подготовки офицерских кадров в вузах ВВ МВД России к действиям в экстремальных ситуациях» (СПб, 2006); диссертационное исследование С.И.Уткина «Формирование боевой готовности курсантов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях» (Москва, 2004); работа А.Н.Приешкиной «Содержании и методика подготовки учащихся старших классов к действиям в экстремальных ситуациях социального характера» (Омск, 2005) и др. Все эти научные работы рассматривают важные аспекты первоначальной профессиональной подготовки для оказания помощи в экстремальных ситуациях, однако, они лишь косвенно связаны с темой данного диссертационного исследования, так как не отражают специфику подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС.

Главной задачей специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в этой сфере безопасности жизнедеятельности является защита и спасение людей в чрезвычайной ситуации, а также предупреждение возможных угроз и катастроф техногенного, природного или социального характера. Профессиональная подготовка специалистов аварийно-спасательных служб МЧС России реализуется поэтапно и подразделяется на первоначальную профессиональную подготовку, направленную на формирование ключевых профессиональных компетенций будущего специалиста, общепрофессиональную подготовку, результатом которой является освоение студентом общепрофессиональных компетенций, и специальную подготовку, в результате которой он приобретает рабочую специальность (или несколько специальностей) в рамках своей профессии. В содержание современной профессиональной подготовки спасателей входит медицинская, противопожарная, психологическая, техническая, радиационная, химическая и биологическая защита, подготовка по связи, топография, тактико-специальная подготовка. В качестве специализаций спасателей выступают водолазная, горная, спелеологическая, кинологическая, десантная подготовка. В соответствии с уровнем профессиональной компетентности и стажем работы спасателей, по результатам аттестации, им присваиваются рабочие квалификации: спасатель (первоначальная квалификация), спасатель 3 класса, спасатель 2 класса, спасатель 1 класса, спасатель международного класса (высшая квалификация).

Важным фактором в формировании профессиональной компетентности специалиста аварийно-спасательных служб МЧС является воспитание и развитие у него профессионально значимых личностных качеств и способностей. Они представлены в разработанной нами профессиограмме как эталонной модели специалиста аварийно-спасательных служб МЧС.

Профессиограмма составлена на основе федерального законодательства о социальном статусе спасателя, экспертивной (с учетом мнения экспертов) модели профессиональных качеств и способностей специалистов аварийно-спасательных служб, полученной нами в результате проведенного анкетирования студентов Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа и экспертов - представителей структур МЧС из Северо-западного регионального центра подготовки спасателей, 52-ой пожарно-спасательной

части Невского района города Санкт-Петербурга, ГУ «Специального управления ФПС № 50 МЧС России» (см.рис.1).

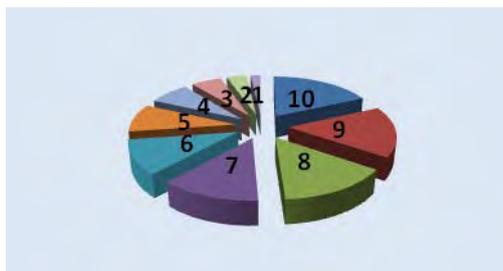


Рисунок 1. Экспективное ранжирование профессиональных качеств спасателей (результаты ранжирования n- 150 чел.)

10 – выносливость, 9- стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, выдержка, 8 - готовность к риску, альтруизм, 7 - сообразительность, смекалка, 6 – дисциплинированность, ответственность, чувство долга, 5 – ловкость, активность, 4 - уверенность в себе, сильная воля, целеустремленность, 3 – профессиональная память, аналитические способности, наблюдательность, 2 – умение общаться, способность к сопереживанию, 1 - прочие качества (открытость, вежливость, доброжелательность, пунктуальность и др.)

Данные ранжирования позволяют выделить основные группы профессионально важных личностных качеств и способностей спасателей: физические, психические и деятельностно-практические. Первая группа качеств зависит от уровня здоровья будущего специалиста и его общей физической подготовки. Вторая группа включает в себя когнитивные и эмоционально-волевые качества и способности личности. Они определяются особенностями развития и типом нервной системы человека, уровнем его образования и воспитания, социальной средой. К деятельностно-практическим качествам относится уровень владения специалистом профессиональными умениями и навыками (ловкость, быстрота), его профессиональная компетентность.

Главным профессиональным качеством спасателей является выносливость, под которой следует понимать физическую способность выдерживать большие нагрузки, психическую и эмоциональную устойчивость, высокую интеллектуальную работоспособность. К наиболее значимым профессиональным качествам спасателя относятся эмоционально-волевые и нравственные качества: стрессоустойчивость, готовность к риску, гуманное отношение к людям, альтруизм, смекалка, ответственность, гражданская активность, чувство долга, способность к эмпатии (сопереживанию). Отличительной когнитивной способностью спасателя является комбинированное практическое мышление, позволяющее решать разноуровневые и разноплановые профессиональные задачи.

Профессиональная деятельность спасателей связана с разного рода опасностями, поэтому в профессии существует строгий профотбор по медицинским показателям. К профессиональному обучению изначально допускаются лица, имеющие только основную группу здоровья.

Таблица 1. Профессиограмма специалиста аварийно-спасательных служб МЧС

Наименование профессии		Специалист аварийно-спасательных служб
1	Профессиональная область	Сфера безопасности, пожарно-спасательное дело
2	Специфика профессии	Сопряженность с <i>риском, стрессами, экстремальные условия</i> труда, физические, эмоциональные и моральные <i>перегрузки, медицинские противопоказания;</i> строгий <i>профессиональный отбор</i> по физическим и психическим показателям (выносливость, стрессоустойчивость, мобильность, умение работать в команде, альтруизм, готовность к риску и др.)
3	Область базовых общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных знаний, практических умений и навыков (в соответствии с государственным стандартом и учебным планом колледжа)	<b>Общеобразовательные знания:</b> <i>Профильное(профессионально ориентированное обучение)</i> по БЖД, физике, математике, химии, биологии, экологии, психологии, информатике, иностранному языку <b>Специальные знания:</b> по медицине, электротехнике, электронике, термодинамике, пожарной безопасности объектов, пожарной тактике, технике, автоматике, аварийно-спасательное дело <i>Усиленная физическая и психологическая подготовка</i> уровень практического применения знаний
4	Доминирующий способ мышления	<i>Комбинированный</i>
5	Доминирующие виды и способы деятельности ( в соответствии с программами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и производственной практики) Практическая направленность профессиональной деятельности Межличностное взаимодействие	<i>Спасение жизни и здоровья людей в чрезвычайной ситуации,</i> тушение пожаров, предупреждение и ликвидация последствий катастроф, пожарный надзор, пожарная профилактика <b>Специфика:</b> <i>быстрое реагирование, постоянная готовность</i> частое по типу «вместе», <i>умение работать в команде</i>
6	Условия профессиональной деятельности	<i>Экстремальные,</i> связанные с риском и стрессовыми состояниями, эмоциональный дискомфорт, <i>мобильные условия</i>
7	Личностные качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности	Выносливость (физическая, интеллектуальная, психологическая), устойчивость к монотонии, терпеливость, стрессоустойчивость, готовность к риску, сообразительность, дисциплинированность, ловкость, уверенность в себе, профессиональная память, способность к эмпатии и быстрому принятию решений в стрессовой ситуации
8	Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Критерии профессиональной непригодности	Физическая слабость, трусость, ригидность мышления, неорганизованность, безответственность, халатность, рассеянность, быстрая утомляемость низкий уровень профессиональных знаний, умений и навыков

На базе полученных данных нами были выделены **специфические условия** профессиональной подготовки спасателей в учреждениях среднего профессионального образования. К ним относятся *возрастной ценз и системы допусков к опасным работам,* постоянная работа в экстремальных условиях,

требующая усиленной физической, психологической, медицинской и технической подготовки, сопряженность с риском, требующая формирования и развития у специалистов прогностических способностей, практико-ориентированное обучение, выраженное в преобладании практических занятий, форм и методов обучения над теоретическими, а также алгоритмизация специальных технологий и автоматизация профессиональных умений в соответствии с нормативами деятельности спасателей в условиях чрезвычайной ситуации.

Во второй главе диссертационного исследования **«Исторические и психолого-педагогические предпосылки создания модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей»** обобщен исторический опыт профессиональной подготовки пожарных в дореволюционной России; представлен сравнительный анализ программ профессиональной подготовки российских и немецких спасателей; на основе историко-педагогического и сравнительного анализа отечественного и зарубежного практического опыта подготовки спасателей выделены наиболее важные направления, аспекты, организационно-педагогические условия профессионального обучения специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждении СПО; раскрыты предпосылки создания оптимальных организационных и педагогических условий подготовки специалистов служб спасения в учреждениях среднего профессионального образования, среди которых нами выделены как основные: рационально организованная допрофессиональная подготовка, положительная мотивация и устойчивый интерес учащихся к избранной профессии; сформированность навыков организации самостоятельной учебной деятельности (самостоятельной познавательной деятельности).

Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов на Курсах пожарных техников был заимствован для разработки современных программ профессионального обучения, как в плане содержания, так и в плане организации теоретических и практических занятий. Курсы, учрежденные в Санкт-Петербурге, согласно указу городской Думы от 6 апреля 1905 года, были первым профильным учебным заведением, в котором готовили брандмейстеров городских пожарных частей в течение двух лет обучения для всех губернских ведомств России.

В целях создания качественно новой модели профессиональной подготовки был изучен опыт организации обучения спасателей в Германии. Подготовка немецких спасателей в молодежных центрах THW (Техническая служба помощи) организована несколько иначе, чем в России. Опыт организации профориентации, которая проводится в Германии среди молодежи 10-14 лет, допрофессиональной подготовки, физического воспитания и спортивной работы, выработки практических профессиональных умений и навыков (оперативности работы), формирования у молодежи (с учётом немецкого менталитета) профессионально важных личностных качеств (стремления помогать, дисциплинированности, выносливости, аккуратности, умения работать в команде), возможность обучения и профессиональной подготовки с использованием новейшего оборудования и техники посредством инновационных интерактивных технологий, волонтерство следует

использовать при разработке содержания профессионального образования и системы организационно-педагогических условий обучения.

В настоящее время в России существуют различные образовательные и социальные программы подготовки спасателей, однако не все они ориентированы на подготовку квалифицированных специалистов для служб МЧС. Многие из них ставят своей целью, прежде всего, популяризацию среди молодежи здорового образа жизни и формирование первичных навыков в сфере безопасности жизнедеятельности. Профессиональной подготовкой специалистов аварийно-спасательных служб МЧС с выдачей соответствующего диплома занимаются государственные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. В качестве основной базы нашего опытно-экспериментального исследования выступил Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж, образовательное учреждение среднего профессионального образования, который можно рассматривать как учебное заведение нового типа и как объект, на примере которого можно выявить общие закономерности в построении профессиональной подготовки специалистов данной профессии.

Не смотря на множество положительных моментов в организации обучения, педагогическое исследование, проведенное в колледже, выявило:

#### **1) Когнитивные и личностные показатели:**

- низкий уровень успеваемости учащихся по общеобразовательным и специальным дисциплинам (средний балл по группам - 3,2-3,4 балла), обусловленный отсутствием профессиональной мотивации и интереса к будущей профессии;

- средне низкие показатели профессиональной пригодности студентов (20 % - непригодны, 14% - хорошая пригодность, 66% - средняя пригодность), выявленные в результате проведенного среди учащихся Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа психолого-педагогического тестирования на определение стрессоустойчивости и готовности к риску (рис.2);

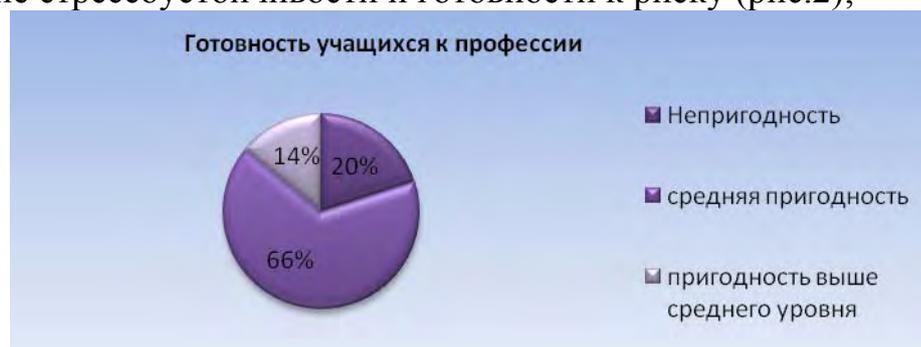


Рисунок 2 Данные по стрессоустойчивости и готовности к риску (в % от общего кол-ва испытуемых n- 150 чел.)

- невысокий уровень воспитанности и развития профессионально значимых качеств личности, выявленный в результате наблюдения поведения учащихся во время и после занятий.

#### **2) Деятельностно-практические показатели**

Анализ учебной документации и включенное наблюдение, проводимое на занятиях по практическому обучению, позволили получить следующие данные констатирующего эксперимента, нуждающиеся в корректировке:

- несмотря на достаточно высокий средний балл успеваемости учащихся по производственному обучению их успеваемость на втором курсе ниже, чем на первом (I курс ср. балл – 1 полугодие 4,87 баллов, 2 полугодие 4,37 баллов; II курс ср. балл – 1 полугодие 4,5 баллов, 2 полугодие 4,37 баллов);

- на втором курсе резко снижено инструктажей по безопасности труда учащихся с 56 до 12 часов, что в виду особой опасности профессии является недопустимым во время практического обучения учащихся в среднем специальном учебном заведении;

- на втором курсе снижено количество занятий и часов в учебно-производственных мастерских (с 58 часов до 26 часов), количество часов производственного обучения (с 192 до 156 часов), что не совместимо с получением заявленного колледжем количества специализаций в рамках профессии спасателя, так как каждый вид подготовки требует определенного количества практических занятий (водолазная, горная, высотная и др.). Ввиду этого недостатка обучение будет поверхностным.

Исследовательский анализ причин невысокой эффективности профессиональной подготовки спасателей выявил отсутствие единой образовательной концепции и системы подготовки специалистов аварийно-спасательных служб среднего звена, несоответствие содержания и используемых технологий обучения современным потребностям специалистов, недостаточное количество практических занятий, отсутствие должного внимания к воспитанию у студентов в ходе обучения профессионально значимых личностных качеств.

В результате обобщения полученных данных нами сделаны следующие выводы: для того чтобы организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб были оптимальными, необходимо провести ряд мероприятий направленных на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и подготовки учащихся.

Третья глава исследования **«Педагогическая сущность и структура модели организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб»** содержит модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей в среднем профессиональном образовательном учреждении, критерии проверки и показатели её эффективности, результаты апробации.

В главе разработаны педагогические принципы и методологические подходы к организации их профессиональной подготовки в учреждениях СПО, Наряду с *философско-антропологическим, личностно-деятельностным* общими методологическими подходами к построению модели существуют специфические подходы. К ним относятся: *гуманистический, профессиографический, компетентностный* подходы. Гуманистический подход к подготовке будущего специалиста аварийно-спасательных служб МЧС реализуется в ходе формирования у него гуманистического мировоззрения и духовно-нравственной системы ценностей, в которой главным приоритетом является жизнь и здоровье человека. Главной задачей подготовки спасателей с позиций компетентностного и профессиографического подходов становится *физическая, психологическая, техническая* подготовка, а также

**воспитание** у них таких профессионально важных личностных качеств как *гуманизм*, (любовь и уважение к человеку), *альтруизм* (готовность к самопожертвованию ради других людей), *патриотизм* (любовь и уважение к Родине и своему народу), *гражданственность*, (чувство долга и ответственности за свои поступки, нравственный образ жизни).

Наряду с общими педагогическими принципами создания модели в качестве **специфических принципов** выступают: *принцип гуманизма и приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, принцип свободного развития личности, приоритетности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.*

Инновационную модель следует рассматривать как современное обобщенное представление о методологии построения и организации всего учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки спасателей в среднем профессиональном колледже. Модель является аналоговой и может быть взята за основу при организации подобной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования других регионов страны.

Новизна (инновационность) разработанной модели заключается в её ориентированности на конкретный тип образовательного учреждения, в данном случае на специальные учреждения среднего профессионального образования. Важной особенностью модели при этом является андрагогическая составляющая профессиональной подготовки специалистов, так как уже в рамках среднего специального профессионального образовательного учреждения формируется личность взрослого профессионала-спасателя, способного к оказанию помощи в экстремальных ситуациях.

Гуманистическое содержание модели выражается в направленности на профессиональные и личностные интересы и готовность студентов, в отборе наиболее востребованных в их профессиональной деятельности знаний и компетенций, в возможности самостоятельного выбора специализации обучения, в поэтапной и последовательной подаче учебной информации, в её доступности и адаптированности на уровень интеллектуального развития учащегося. Отличительной особенностью содержания обучения, предложенного в модели, является комплексность, универсальность, интегрированность знаний и учебных дисциплин. Важным компонентом содержания профессиональной подготовки спасателей является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Технологический аспект модели предполагает широкий спектр интерактивных, интегрированных профессиональных и педагогических технологий обучения, среди которых: модульное обучение, технология проектной деятельности, разноуровневого обучения, коллективного обучения, альпинистские технологии, используемые в спасательном деле, эвакуационные технологии, технологии стабилизации конструкций, технологии деблокирования пострадавших, вертолетные спасательные технологии, технологии организации поисково-спасательных работ в природной среде, техногенной зоне, в акватории, при дорожно-транспортных происшествиях, при обрушении зданий и сооружений. Отличительной чертой профессионального обучения спасателей является интерактивность, практическая ориентированность, интегрированность, комбинированность (одновременное

применение) педагогических и профессиональных технологий. Например, моделирование ситуации спасения людей из высотного дома на пожаре с использованием альпинистских технологий при работах на высоте.

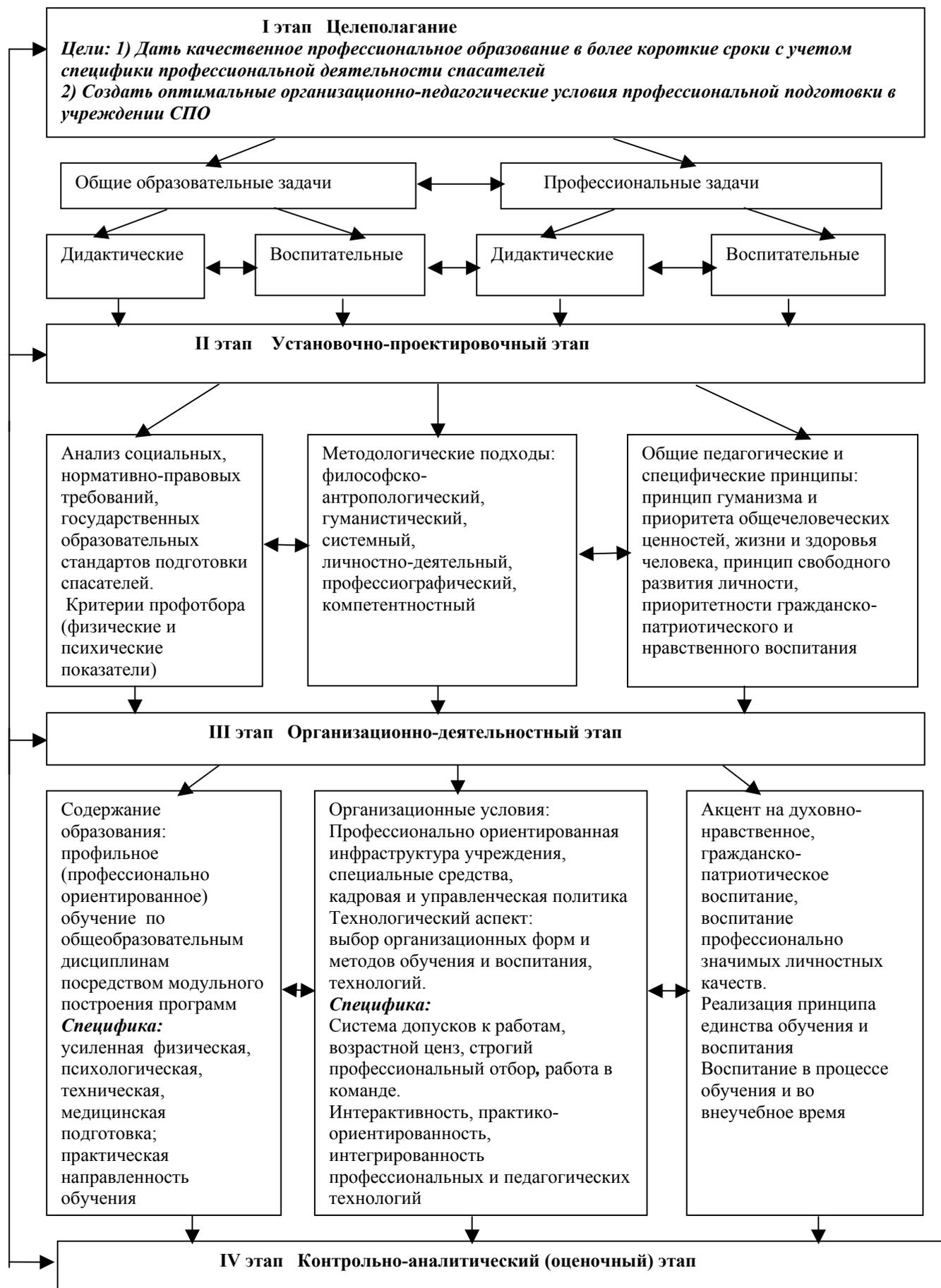
В качестве основных организационных условий, влияющих на успешность подготовки специалистов, выступают: профессионально ориентированная инфраструктура учреждения (наличие современной материально-технической учебной базы, новейших технических средств обучения (компьютеров, мультимедиакомплексов и др.), пожарно-спасательного оборудования, снаряжения, машин, удовлетворяющих требованиям техники безопасности, специальных учебных кабинетов, залов, площадок и комнаты психологической разгрузки); обеспеченность УМК; эргономические условия быта учебного заведения; наличие квалифицированных педагогов.

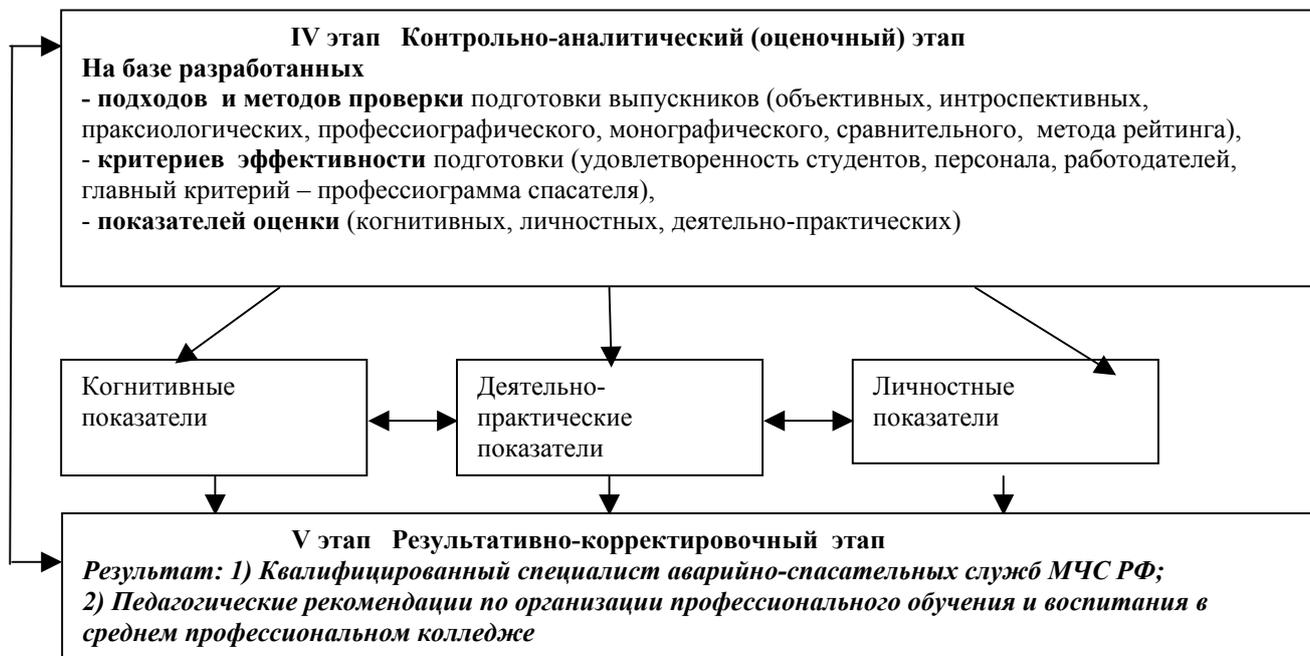
Формой организации межличностных отношений между преподавателем и студентом, предлагаемой в модели, являются партнерские отношения. Оба субъекта выступают полноправными участниками образовательного процесса.

Специфическими организационными условиями профессиональной подготовки спасателей в учреждении среднего профессионального образования является строгий профотбор абитуриентов по медицинским показателям, по результатам психологического тестирования на профессиональную пригодность, использование государственной системы допуска к опасным работам, возрастной ценз при допуске к аварийно-спасательным работам в условиях чрезвычайной ситуации.

Модель реализуется поэтапно. Первый этап реализации модели включает в себя определение целей и задач образовательного процесса подготовки спасателей. Второй этап, установочно-проектировочный, направлен на разработку методологических подходов, педагогических принципов, которые должны определять правила создания организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб, а также на анализ государственных, профессиональных, социальных и личностных требований, предъявляемый к уровню подготовки специалистов. Третий этап, организационно-деятельностный, включает в себя организационно-педагогические условия подготовки профессионалов-спасателей. На этом этапе осуществляется отбор содержания образования (разработка учебных планов и программ с учётом общих и профессиональных целей образования), профессиональных и педагогических технологий, связывающих методы и формы профессионального обучения и воспитания с возможностями педагогов, а также с готовностью учащихся к усвоению новой информации; определение кадровой и управленческой политики образовательного учреждения; создание материально-технической базы и профессионально ориентированной инфраструктуры образовательного учреждения. Четвёртый этап, контрольно-оценочный, предполагает разработку критериев эффективности профессиональной подготовки, показателей оценки, подходов и методов проверки подготовки выпускников. На этом этапе происходит диагностика результатов учебно-профессиональной деятельности учащихся, оценка качества их профессиональной подготовки. Пятый этап, результативно-корректировочный, предусматривает соотнесение результатов

Схема. 1 Модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей.





подготовки обучаемых с идеальной моделью специалиста, педагогическую коррекцию и доработку программ подготовки, выработку рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки. (см. схему 1)

В третьей главе представлены результаты апробации модели и критерии её эффективности. Основными методами проверки успешности профессиональной подготовки выпускников в рамках опытно-экспериментальной модели являются объективные, интроспективные, праксиологические методы, а также метод рейтинга.

Модель организационно-педагогических условий профессиональной подготовки спасателей была внедрена автором и коллективом преподавателей Пожарно-спасательного колледжа города Санкт-Петербурга. Для апробации модели нами были выбраны экспериментальная и контрольная группы с равными изначальными показателями успешности обучения. В работе с экспериментальной группой в учебно-воспитательный процесс были внедрены основные изменения, соответствующие характеристике опытно-экспериментальной модели. В частности:

- введено модульное обучение по общеобразовательным предметам (БЖД, иностранному языку, русскому языку, физике, химии, информатике и др.), специальным дисциплинам (автомобильной подготовке, электротехнике и др.), позволяющее сделать содержание обучения профессионально ориентированным (профильным);
- в обучении применены интерактивные, интегрированные профессиональные и педагогические технологии (технологии проектной деятельности, разноуровневого обучения, коллективного обучения, игровые, специальные альпинистские технологии, технологии поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ и др.)
- в целях развития у учащихся профессионально значимых качеств самостоятельности и ответственности изменены принципы взаимодействия преподавателя и ученика - равноправных партнеров на занятии;

- проведены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи (неделя толерантности, борьбы с наркотиками и табакокурением, праздничные линейки, посвященные Дню Победы, Дню снятия блокады, дню Спасателя, Дню независимости России, возложение венков к памятникам погибших воинов и др.);
- для использования современных методик профессионального обучения приобретены новые учебно-методические пособия, учебники, плакаты, технические средства обучения (мультимедийные комплексы, интерактивные доски)
- в целях повышения качества подготовки студентов и квалификации преподавателей проведены педагогические чтения с обсуждением новых методов и форм обучения, вопросов оптимальной организации самостоятельной работы учащихся в среднем профессиональном учреждении.

В результате внедренных изменений мы получили следующие данные:

**Когнитивные показатели.** Повысился уровень общих и профессиональных знаний учащихся. Об этом свидетельствует увеличение среднего балла на +0,53 и количества оценок учащихся за урок (в среднем на 6 оценок) на занятиях по теоретическому обучению. Учащиеся стали более активны на занятиях, стали больше интересоваться не только профессиональными, но и общеобразовательными предметами.

**Личностные показатели.** Исследование уровня физической готовности учащихся к профессиональной деятельности с помощью выборочных степ-тестов выявило хорошую физическую форму выпускников экспериментальной группы: высокий уровень коэффициента общей физической готовности  $19,94 \pm 0,5$  (погрешность коэффициента), быстрота движений  $6,5 \pm 0,5$  секунд для выполнения упражнения, сила мышц рук и спины: подтягивание -  $14 \pm 2$  раз, отжимание  $30 \pm 3$  раза, вестибулярная устойчивость: время пребывания в позе Ромберга с закрытыми глазами  $6 \pm 2$  секунды.

Для выявления уровня развития профессионально и социально значимых качеств в условиях применения опытно-экспериментальной модели обучения нами в конце обучения был использован *многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла 16PF-105*. Тест выявил высокий уровень развития профессионально значимых личностных качеств у выпускников: *фактор интеллекта – В* (6,5 баллов по шкале от 4 до 7), *эмоциональный фактор – С* (9 баллов по шкале 0-12), *фактор силы/слабости воли, добросовестности – G* (10 баллов по шкале 0-12), *фактор смелости/робости – Н* (9,5 баллов по шкале 0-12), *фактор самоконтроля поведения – Q<sub>3</sub>* (10 баллов по шкале 0-12), *показатель искренности MD* (5,5 баллов по шкале 1-4- правдиво, 5-8 - средняя искренность, более 9 - ложь).

**Монографический метод исследования.** Двухлетнее включенное наблюдение за учащимися Балабухом Олегом, Вишняковым Андреем, Кюммелем Томасом и анализ их учебно-профессиональной деятельности выявили высокий уровень профессиональной подготовки студентов.

**Деятельностно-практические показатели.** Постепенное повышение среднего балла оценок учащихся по производственному обучению (с 4,37 до 4,8 баллов), положительные производственные характеристики, запрошенные по месту службы выпускников, наличие наград учащихся с соревнований по

профессии, дальнейшее обучение 20 выпускников колледжа на факультете безопасности в Санкт-Петербургском политехническом университете свидетельствуют о высоком качестве их подготовки в условиях опытно-экспериментальной реализации модели.

Основная гипотеза нашего исследования подтвердилась: качество профессиональной подготовки спасателей в учреждении СПО повысилось, так как для её реализации были созданы оптимальные организационно-педагогические условия.

В *Заключении* диссертации представлены основные обобщающие выводы и предложения, сформулированные в результате диссертационного исследования, обоснована необходимость дальнейшего изучения данной темы и возможные направления дальнейших исследований.

**Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:**

1. Шубнякова В.А. Основные предпосылки создания оптимальных организационно-педагогических условий профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС /В.А. Шубнякова // Научный журнал ВАК «Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена», № 94, 2009 г. – С. 240-244 (0,3 п.л.)

2. Шубнякова В.А. Мотивация и интерес учащихся к избранной профессии как фактор успешной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС /В.А. Шубнякова // Научный журнал ВАК «Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена», № 116, 2009 г. – С. 249-254 (0,3 п.л.)

3. Шубнякова В.А. Подготовка к спасению людей в экстремальных ситуациях как инновационное направление профессионального образования специалистов социальной работы /В.А. Шубнякова // Социальная работа: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции, 14 марта 2007 года. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 26-30 (0,3 п.л.)

4. Шубнякова В.А. Молодёжный обмен как вид образовательного туризма / В.А. Шубнякова // Туризм в современном мире. Материалы всероссийской научно-практической конференции, 1 февраля 2008 года. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008. – С. 114-117 (0,2 п.л.)

5. Шубнякова В.А. Развитие профессионально значимых качеств специалистов аварийно-спасательных служб в процессе их профессионального обучения/В.А. Шубнякова// Социальная работа: проблемы и перспективы. Материалы II межвузовской научно-практической конференции, 12 марта 2008 года. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008. – С.48-52 (0,3 п.л.)

6. Шубнякова В.А. Особенности современного языкового образования/ В.А. Шубнякова// Язык и межкультурная коммуникация. Материалы V межвузовской научно-практической конференции, 24-25 апреля 2008 года. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008. – С. 151-152 (0,1 п.л.)

7. Шубнякова В.А. Постдипломное образование как гарантия профессиональной успешности педагога/В.А. Шубнякова // Постдипломное образование: проблемы развития личности. Материалы VIII международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики, СПб, 2009.- С. 192-193 (0,3 п.л.)