

На правах рукописи

Куричкис Наталья Анатольевна

**ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ-СИРОТ УЧРЕЖДЕНИЙ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность: 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**Санкт-Петербург
2011**

Работа выполнена на кафедре образовательного менеджмента
ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации
специалистов профессионального образования»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Кривых Сергей Викторович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Бражник Евгения Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент
Кузина Надежда Николаевна

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Тобольская государственная
социально-педагогическая академия
им. Д.И. Менделеева»**

Защита состоится 28 октября 2011 г. в 15 на заседании диссертационного совета Д 008.007.01 по защите кандидатских и докторских диссертаций при Учреждении РАО «Институт образования взрослых» по адресу: 191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2. Тел./факс (812) 404-62-39

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения РАО «Институт образования взрослых». Автореферат размещен на сайте www.iovrao.ru

Автореферат разослан 27 сентября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
канд. пед. наук

О.В. Павлова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Одна из главных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе. Особенно остро стоит эта проблема перед педагогами, работающими с сиротами. Опыт показывает, что выпускник профессионального учреждения для сирот выходит во взрослую жизнь совершенно неподготовленным, и, прежде всего, он не социализирован. Такие выпускники не чувствуют себя гражданами своей страны, теряют работу и жилье, становятся преступниками, оказываются на «обочине жизни».

Согласно идеям развития современного профессионального образования в основе перехода на ФГОС нового поколения лежат концепции личностно ориентированного обучения и социального воспитания учащихся, реализация которых позволяет создать необходимые условия для формирования социальной активности личности. С этим связано формирование активной жизненной позиции личности сироты, становление осознанного самостоятельного выбора, ориентация всего педагогического процесса на ситуацию успеха, личностно-деятельностный подход. Условия учреждения начального профессионального образования (НПО) создают особую среду в организации учебно-воспитательного процесса средствами учебных и производственных практик, наставничества, лицейского самоуправления.

Развитие социальной активности, подготовка к самостоятельной взрослой жизни учащихся-сирот, социализация и интеграция в современное общество после выпуска из профессионального учреждения для сирот является серьезной и актуальной проблемой, как в теоретическом, так и в практическом плане. Педагогические коллективы учреждений профессионального образования для сирот принимают меры по созданию системы воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности и обеспечивающей выпускникам адаптацию в социуме, организуют постинтернатное сопровождение, формируют навыки самостоятельного проживания в условиях дозированного контроля и комплексной поддержки, помогают в обеспечении жильем, устройстве на работу. Тем не менее, как показывает статистика, именно выпускники интернатных учреждений не проявляют социальной активности, а наоборот имеют склонность к антиобщественному поведению.

Условия воспитания социальной активности разрабатывались в рамках идей коллективообразования (М.Д. Виноградова, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова), нравственного воспитания (О.С. Богданова, Н.И. Болдырев), общественной активности (Ю.П. Азаров, М.А. Андреева, А.Ю. Гордин, В.М. Коротов, Т.Н. Мальковская), коммунарской методики (И.П. Иванов, Л. Казакина), педагогики общения и отношений (В.В. Горшкова, А.В. Мудрик). В качестве составляющей процесса становления личности, в ходе которого формируются основные личностные качества, проявляющиеся в жизнедеятельности, соци-

альная активность рассматривалась зарубежными учеными (У. Бронфенбреннер, И. Гоффман, Э. Дюркгейм, Д.М. Иингер, Ч.Х. Кули, Т. Парсонс, Дж. Г. Мид, Р. Тернер, У.М. Уэнтворд, И. Таллмен и др.).

Указанные и другие исследования способствуют обобщению накопленных знаний и опыта по рассматриваемой проблеме. Однако такому важному её аспекту как развитие социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования пока уделяется недостаточно внимания, как в теоретических изысканиях, так и в практической деятельности.

Сегодня педагогической наукой и практикой остаются неразрешенными немало противоречий, связанных с воспитанием социальной активности учащихся-сирот. К ним можно отнести **противоречия** между:

- возросшей необходимостью в социализации выпускников учреждений профессионального образования для сирот и отсутствием у них социальных навыков, экономических и правовых знаний, часто узко направленных на конкретные аспекты жизни и не учитывающих ее комплексный характер;

- неподготовленностью выпускников-сирот учреждений профессионального образования к активной жизни в социуме, неготовностью к интеграции в общество и слабой разработанностью педагогических средств, механизмов, воспитательных технологий развития социальной активности;

- требованием социальной активности, предъявляемым гражданским обществом к вступающим в самостоятельную жизнь выпускникам-сиротам и малой эффективностью существующих воспитательных систем развития социальной активности учащихся-сирот, особенно на этапе обучения в профессиональном учебном заведении.

Разрешение названных противоречий определило **проблему исследования**: разработка воспитательной системы, поиск новых педагогических средств в развитии социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования. Актуальность и недостаточность теоретической и практической разработанности проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования «**Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования**».

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность воспитательной системы развития социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования.

Объект исследования: воспитательный процесс в учреждении начального профессионального образования.

Предмет исследования: воспитание социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования.

Гипотеза исследования: эффективность развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования будет достигнута, если:

- разработаны и внедряются концептуальные положения воспитания социальной активности учащихся-сирот, ориентированного на личностное и социальное развитие всех его участников; подготовку выпускников к продуктивной профессиональной деятельности, интеграции в обществе, формирование гражданской активности, подготовку к самостоятельной политической, трудовой и семейной жизни в современном социуме;

- выявлены особенности развития учащихся-сирот (психофизиологические, мотивационные, характерологические, эмоционально-волевые, социально-психологические), выделены факторы, влияющие на развитие их социальной активности (нереалистические ожидания быстрого карьерного и материального благополучия; завышены притязания, не подкрепленные профессиональными устремлениями; чрезмерный оптимизм жизненных и профессиональных планов);

- построена и реализована воспитательная система развития социальной активности в учреждении НПО, направленная на непрерывную и поэтапную социально-профессиональную адаптацию, подготовку к самостоятельной активной жизни в обществе и продуктивной трудовой деятельности с использованием открытой развивающей среды профессионального учреждения;

- в воспитательном процессе организованы различные формы игрового моделирования сфер жизнедеятельности, самоуправление и наставничество; развитие личностно значимой социальной сети сироты, социального партнерства образовательного учреждения с предприятиями, компаниями и благотворительными фондами.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить понятия «социальное воспитание», «социальная активность личности» применительно к учащимся-сиротам учреждений НПО, обосновать место социальной активности в структуре гражданственности.

2. Выявить особенности воспитания социальной активности у учащихся-сирот, выделить возможности развития социальной активности и факторы, влияющие на ее развитие у воспитанников учреждений НПО для сирот.

3. Разработать концептуальные положения воспитания социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования, на их основе смоделировать воспитательную систему развития социальной активности учащихся-сирот.

4. Предложить и апробировать в ходе реализации предложенной системы педагогические средства, механизмы, воспитательные технологии развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений НПО.

5. Подобрать диагностический инструментарий для проверки эффективности развития социальной активности учащихся-сирот.

Теоретико-методологической основой исследования явились теоретические положения в области:

- развития современных концепций социализации и воспитания (Анохина Т.В., Байбородова Л.В., Бондаревская Е.В., Бражник Е.И., Газман О.С., Горшкова В.В., Дракина И.К., Зимняя И.А., Крылова Н.Б., Мудрик А.В., Н.М. Таланчук, Щуркова Н.Е. и др.)

- построения воспитательных систем в учреждениях образования (Барышников Е.Н., Караковский В.А., Кукушкин В.С., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Степанов Е.Н. и др.), в том числе в интернатных учреждениях (Кливер В.И., Кривых С.В., Кузина Н.Н., Лактионова С.В., Мухина В.С., Ольховикова Г.Н., Прихожан А.М. и др.);

- гражданского и нравственного воспитания личности (Бердяев Н.А., Игишев В.Г., Лутовинов В.И., Ильин И.А., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д. и др.), в том числе развития социальной активности (Абульханова-Славская К.А., Андреева М.А., Богданова Т.П., Емельянова Т.Г., Колесникова М.В., Мальковская Т.Н., Потапова С.А., Стрелков А.А., Чугунова О.Д. и др.);

- механизмов развития социальной активности, условия эффективности организации воспитательного процесса (Волохов А.В., Вульф Б.З., Круглова Л.Ю., Литвак Р.А., Мордкович В.Г., Москаленко В.В., Рожков М.И., Фришман И.И., Харланова Е.М. и др.).

В соответствии с целью исследования применялись следующие **методы**: анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; моделирование воспитательной системы; сравнение и обобщение при анализе эффективности воспитательной системы; для получения фактического материала – метод наблюдения, тестирование, анкетирование, беседы разного типа; экспериментально-опытная работа.

Базы проведения исследования: индустриально-судостроительный профессиональный лицей № 116, садово-архитектурный профессиональный лицей № 113, профессиональный лицей технологий и дизайна № 147, профессиональное училище № 70 – учреждения начального профессионального образования для сирот г.Санкт-Петербурга, всего участвовало в эксперименте 222 учащегося-сирот.

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (2007-2008 гг.) – исследовалось состояние проблемы формирования социальной активности у подростков и сирот в теории и практике: определение понятийного аппарата, гипотезы, методологии и методики организации исследования, цели, задач, структуры, содержания, условий образовательного процесса в системе начального профессионального образования с целью воспитания социальной активности учащихся-сирот.

Второй этап (2008-2010 гг.) – проектировалась и апробировалась воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот в профессиональном лицее № 116; проводилась разработка и экспериментальная проверка теоретических положений: поиск и проверка целей, содержания, организационных форм и направлений работы в отдельных компонентах системы;

разработка методики исследования; проведение опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2011 г.) – заключительный этап педагогического эксперимента, в ходе которого были получены данные, подтверждающие гипотезу исследования. Сформулированы выводы по результатам работы и оформлен диссертационный материал.

Положения, выносимые на защиту.

1. *Концептуальные положения развития социальной активности учащихся-сирот в учреждениях НПО.*

- Целью учебно-воспитательного процесса в учреждении НПО является подготовка выпускников к продуктивной профессиональной деятельности, жизни в обществе, воспитание социально активной личности, формирующие целостное восприятие учащимся образа того мира, в котором он живет и действует; обеспечение гражданской активности учащихся-сирот, подготовка их к самостоятельной и семейной жизни, трудовой деятельности и сознательному выбору профессии, формирование нравственных ориентиров, ценностных ориентаций.

- В качестве ведущих принципов развития социальной активности учащихся-сирот выделяются: гуманизма в воспитании, полноценной жизни «здесь и сейчас», индивидуализации, открытость образовательного учреждения ближнему социуму, взаимодействия внутренней и внешней образовательной среды, сохранение границы собственного «Я», своей автономии в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

- Содержательно-деятельностный компонент воспитания включает: личностно-нравственное развитие; гражданско-патриотическое воспитание учащихся-сирот; социально-профессиональное развитие личности; организацию различных форм игрового моделирования; развитие социальной сети и реализацию социального партнерства с целью формирования социального поведения учащихся-сирот.

- Организация целостного педагогического процесса, ориентированного на личностное и социально-профессиональное развитие всех его участников: диалогические, партнерские отношения педагогов и учащихся, участие воспитанников в управлении образовательным учреждением; создание условий для воспитания у подростка его индивидуальности - авторской позиции по отношению к замыслу, содержанию и способам его познавательной и практической деятельности, а также к жизни образовательного учреждения в целом.

- В воспитательном процессе необходимо учитывать факторы развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений НПО: нереалистические ожидания в сфере образования, завышенные притязания социального продвижения и материального благополучия, не подкрепленные профессиональными устремлениями, необоснованный оптимизм в определении осуществления жизненных и профессиональных планов и особенности психо-

физиологического развития учащихся-сирот: особенности типа нервной системы, психологические и поведенческие проявления, акцентуации характера, склонности и интересы, эмоционально-волевые качества и т.д.

2. *Модель воспитательной системы развития социальной активности* учащихся-сирот учреждения НПО направлена на: воспитание нравственных ориентиров, ценностных ориентаций и гражданской позиции; формирование самостоятельной, зрелой, социально активной личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер воспитанника, составляющих основу индивидуальности и обеспечивающих полноценное участие во всех сферах социальных отношений: духовной, семейной, экономической, политической; подготовка к самостоятельной активной жизни в социуме, трудовой деятельности и сознательному выбору профессии.

Модель воспитательной системы базируется на непрерывной и поэтапной социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот, взаимодействии внутренней и внешней среды образовательного учреждения, максимальном использовании социокультурного пространства и профессионального сообщества города, многофункциональной системе дополнительного образования, игровом моделировании.

3. Наиболее эффективными *педагогическими средствами и технологиями развития социальной активности учащихся-сирот* в условиях учреждений НПО являются:

- организация различных форм игрового моделирования различных сфер жизнедеятельности (трудовой, гражданско-правовой, социально-бытовой и др.) с целью развития социальной активности, становления гражданственности через лицейскую ролевую игру «Самоуправление», деловую игру «Ньюландия» в летних выездных лагерях и др.;

- развитие социальной сети и института наставничества, обогащающих жизненный опыт подростков и обеспечивающих успешность развития их самостоятельности, социальной активности;

- реализация социального партнерства (взаимодействия с местными профессиональными сообществами и компаниями, благотворительными фондами);

- создание действенной системы изучения воспитанников, сложившихся взаимоотношений, развития качеств и черт, необходимых для будущей активной жизнедеятельности;

- внесение корректировки в жизненные и профессиональные планы воспитанников, в стиль поведения и отношений, в совершенствование морально-психологического климата в коллективе, в учреждении в целом;

- создание социально-позитивной ситуации успеха, защищенности, понимания, которые рождают уверенность, комфортность, уважение и доверие, веру в положительный результат и обретение соответствующего положения в жизни.

Научная новизна исследования:

1. Разработана воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений НПО, предусматривающая индивидуализацию воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции личности воспитанника, подготовку к самостоятельной жизни в социуме, трудовой деятельности и сознательному выбору профессии, обеспечивающих полноценное участие во всех сферах социальных отношений: духовной, семейной, экономической, политической.

2. Апробированы эффективные средства развития социальной активности учащихся-сирот: технология игрового моделирования гражданского общества в воспитательном процессе, механизм реализации наставничества и социального партнерства с профессиональным сообществом, расширение социальной сети воспитанников с целью воспитания их социальной активности и социального поведения и др.

3. Выделены влияющие на развитие социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений НПО факторы (нереалистические ожидания и завышенные притязания в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия, не подкрепленные профессиональными устремлениями; психологическая неготовность к труду; необоснованный оптимизм в определении осуществления жизненных и профессиональных планов) и особенности развития учащихся-сирот (психофизиологические, мотивационные, характерологические, эмоционально-волевые, социально-психологические).

Теоретическая значимость исследования:

- педагогическая теория расширена раскрытием сущности понятия «социальное воспитание» за счет конкретизации механизмов развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений профессионального образования;

- обогащена теория профессионального воспитания обоснованием структуры и содержания воспитательной системы развития социальной активности учащихся-сирот, а также средств и технологий воспитания в учреждениях НПО для сирот;

- определены теоретические основы воспитания социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений НПО: целеполагание, принципы, содержательно-деятельностный компонент воспитательной системы, организация целостного педагогического процесса, ориентированного на личностное и социально-профессиональное развитие всех его участников и т.д.;

- выявлены критерии эффективности воспитания социальной активности: сформированность активной гражданской позиции, развитие социальных навыков, социальная адаптация и устройство жизни, подобран диагностический инструментальный мониторинг развития социальной активности учащихся-сирот.

Практическая значимость исследования:

- наполнен содержанием воспитательный процесс развития социальной активности учащихся-сирот: разработаны программы гражданско-нравственного воспитания, личностного и социально-профессионального развития учащихся-сирот учреждения НПО;

- обоснована роль отделения дополнительного образования как структурного подразделения профессионального лица в развитии социальной активности учащихся-сирот, под руководством соискателя разработан спектр программ дополнительного образования для учащихся-сирот («Этикет и деловая культура», «Военно-патриотический клуб», «Я - семьянин», «Народные промыслы» и др.);

- педагогической практике предложено нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения НПО для сирот (лицензионная документация центра дополнительного образования, положения «О порядке и проведении работы с благотворительными фондами и организациями», «О порядке организации профессионального обучения, временной трудовой занятости и трудоустройстве воспитанников», «Об организации воспитательной работы с учащимися и воспитанниками» и др.);

- подобрано дидактическое обеспечение игрового моделирования воспитательного процесса профессионального лица и летних выездных лагерей с целью воспитания гражданской активности учащихся-сирот.

Рекомендации к использованию: материалы исследования могут быть использованы в воспитательном процессе учреждений профессионального образования с целью развития социальной активности учащихся: нормативно-правовая документация, авторские программы дополнительного образования, дидактическое обеспечение игрового в воспитательном процессе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием *социокультурного, системно-деятельностного и антропоэкологического подходов*; опорой на данные современной педагогической науки; целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и положительного опыта; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; подтверждением концептуальной непротиворечивости использования методов исследовательской работы.

Обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, комплексом методов исследования, адекватных целям и задачам, опорой на эмпирические данные.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные выводы и результаты исследования докладывались и получили одобрение на заседаниях кафедры образовательного менеджмента Института повышения квалификации специалистов профессионального образования, на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня:

Межрегиональной научно-практической конференции «Образование в условиях системных изменений», Санкт-Петербург, 2010.

Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы педагогики в профессиональной школе», Санкт-Петербург, 2011.

Межрегиональной научно-практической конференции «Объединение культур в образовательном пространстве вуза и школы: опыт, проблемы, новации», Тюмень, 2011.

Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание детей-сирот и детей с проблемами в развитии: опыт, проблемы, решения», Самара, 2011.

Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие педагогической науки», Санкт-Петербург, 2011.

Межрегиональной научно-практической конференции «Образование в эпоху перемен», Санкт-Петербург, 2011.

Международной научно-практической конференции «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности», Санкт-Петербург, 2011.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определена цель, сформулированы гипотеза, задачи, объект и предмет исследования, представлены методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы воспитания социальной активности учащихся в условиях учреждения начального профессионального образования для сирот**» выявлены понятие и сущность социального воспитания в современном образовательном пространстве, дан теоретический анализ понятия «социальная активность», показаны особенности развития учащихся-сирот и факторы, влияющие на формирование социальной активности учащихся в условиях учреждения профессионального образования для сирот.

Понимание особого положения учащихся-сирот учреждений НПО обуславливает новые подходы к воспитанию как к основному ресурсу их социализации. Процесс социализации учащегося-сироты, его формирования и развития, становления как личности и как будущего профессионала происходит во взаимодействии с социальной средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Нами проанализированы следующие концепции воспитания с позиций принципа социальности: концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук), концепция социализации в

воспитании (Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, М.И. Рожков, В.Б. Успенский и др.), концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), концепция воспитания личности как человека культуры (Е.В. Бондаревская), концепция педагогической поддержки личности и процесса ее развития (Т.В. Анохина, Т.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова), концепция воспитания на основе потребностей личности (В.О. Созонов). Проведенный анализ современных подходов к воспитанию как сфере педагогической деятельности позволил выявить признаки социальности в понимании и практической реализации каждой из реально существующих сегодня парадигм воспитания и воспитательной работы, применяемых в образовательных учреждениях НПО.

Анализ различных концепций воспитания с позиции признака социальности показал, что общую основу составляют идеи о саморазвитии и самореализации личности обучающегося и воспитуемого, которые возможны в создании условий проявления самостоятельности (самостоятельности выбора решений, действий, поступков, самостоятельности выбора средств и способов действий в решении различных жизненных задач). Однако проанализированные нами современные концепции воспитания и воспитательной деятельности не в полной мере удовлетворяют требованию формирования и развития активной социальной позиции учащегося-сироты как основы его успешного социально-профессионального становления.

Социальная активность личности определяется в большинстве своем мотивацией на деятельность социального содержания (помощь, поддержка, патронаж, организация досуга и т.д.) и подкрепляется систематической рефлексией. Результатами социального воспитания учащихся-сирот в учреждении начального профессионального образования становятся приобретенные им личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность, готовность к принятию социальной ответственности и опосредованно – высокий уровень социально-профессиональных умений, обеспечиваемый рефлексивно-смысловым освоением каждого конкретного умения.

В работах многих авторов (К.А. Абульханова-Славская, А.Адлер, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, В.Т. Лисовский, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, С.Л. Рубинштейн, Т.В. Кудрявцев, К.Р. Роджерс, Т.Шибутани, Э.Фромм, Г.Юнг и др.) содержатся теоретические обобщения, раскрывающие природу и сущность феномена социальной активности личности, ее структуру и общие закономерности развития.

Исходя из проведенного нами анализа, выяснилось, что феномен социальной активности получает многоаспектную характеристику, социальная активность рассматривается как:

- деятельность, направленная на преобразование окружающего мира;
- личностно значимая деятельность, к которой у человека возникло собственное внутреннее отношение, в которой отразился индивидуальный опыт человека;

- качество личности, личностное образование, проявляющееся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, к самостоятельности.

В нашем исследовании *социальная активность рассматривается как интегрированное качество личности, характеризующее меру интенсивности, напряженности, темпа осуществления деятельности, стремление к самосовершенствованию и умение действовать на пользу общества*. Социальная активность личности отражает потребность в саморазвитии, самоизменении, направлена на самоопределение человека в мире и принятие мира в себе, то есть активное строительство себя как элемента социума, культуры.

Формированию социальной активности сирот, а особенно учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования, посвящено очень мало психолого-педагогических исследований. Проведенный теоретический анализ проблемы воспитания социальной активности у учащихся-сирот учреждений НПО показал, что необходима новая воспитательная система с обновленными формами и методами развития социальной активности воспитанников интернатных учреждений.

Нами выявлены *особенности развития учащихся-сирот учреждений НПО*, которые необходимо учитывать в воспитательном процессе развития социальной активности:

- 1) психофизиологические (психическое и поведенческое проявление основных свойств нервной системы);
- 2) мотивационные (присущие учащимся-сиротам склонности и интересы, связанные с их профессиональным самоопределением);
- 3) характерологические (специфические черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности к деятельности, другим людям, себе самому, предметному миру и др.);
- 4) эмоционально-волевые (типичное для учащихся-сирот эмоциональное состояние, а также возможности волевой регуляции деятельности);
- 5) социально-психологические (коммуникативные качества личности сироты, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Среди *факторов, влияющих на формирование социальной активности*, в качестве приоритетных выступают достаточно нереалистические ожидания учащихся относительно будущей жизни и профессиональной деятельности: зачастую завышены притязания в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия; высокий уровень социальных и потребительских притязаний не подкреплен столь же высокими профессиональными устремлениями; у многих воспитанников желание больше получать не сочетается с психологической готовностью к более трудному, квалифицированному и производительному труду; чрезмерный оптимизм в определении осуществления жизненных и профессиональных планов.

В ходе исследования разработаны *концептуальные положения формирования социальной активности учащихся в условиях учреждений профессионального образования для сирот*.

Начиная с первого года обучения, создаются условия для воспитания у подростка его индивидуальности: авторской позиции по отношению к замыслу, содержанию и способам его познавательной и практической деятельности, а также к жизни образовательного учреждения в целом. Образовательное учреждение культивирует диалогические, партнерские (равносвободные, равноответственные) отношения педагогов и учащихся, организует их многоуровневое сотрудничество. В работе с учащимися исключаются псевдосоревновательные элементы. Участие воспитанников в управлении образовательным учреждением разворачивается как своеобразный тренинг гуманистического отношения, преодолеваются попытки использовать органы лицейского самоуправления как инструмент давления.

Образовательное учреждение обеспечивает условия учащимся-сиротам для занятий как дополнительным образованием (клубы, кружки, секции, студии), так и профессиональными видами творчества (организационно-управленческое, техническое, дизайн-проектирование). Усиление творческого начала в жизнедеятельности учащихся – важнейшее условие развития их социальной активности, способных выйти из-под влияния функциональной заданности, готовых к напряженному духовному поиску и свободных от любых социальных внушений.

Социальная активность обеспечивает целостное восприятие учащимся образа того мира, в котором он живет и действует. Реализация принципа «Полноценная жизнь здесь и сейчас» предполагает открытость образовательного учреждения ближнему социуму с учетом реальных научно-технических и культурных возможностей города. Важно обеспечить темп и режим проживания, предоставить возможность самостоятельно регулировать режим и частоту контактов со средой в соответствии с потребностями учащегося-сироты, сохранять границы собственного «Я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

Особенно важно и сложно обеспечить социальную активность учащихся-сирот, подготовить их к самостоятельной и семейной жизни, трудовой деятельности и сознательному выбору профессии, сформировать нравственные ориентиры, ценностные ориентации.

Личностная позиция, проявляющаяся в чрезвычайной опеке и стремлении заменить родителей, делает незащищенными в самостоятельной жизни выпускников образовательного учреждения НПО для сирот. Расширение социальных связей обогащает жизненный опыт подростков, обеспечивает успешность формирования социальной активности.

Данные концептуальные положения формирования социальной активности учащихся в условиях учреждений профессионального образования для сирот составили суть построения нашей воспитательной системы.

Во второй главе **«Моделирование воспитательной системы развития социальной активности учащихся-сирот профессионального лицея»** представлена модель воспитательной системы развития социальной активности

учащихся-сирот, раскрывающая организацию воспитательного процесса в профессиональном лицее, игровое моделирование в воспитании социальной активности учащихся-сирот, развитие системы взаимодействия в ближайшем окружении (социальной сети) и реализацию социального партнерства.

Усиление социальной направленности воспитания, соответствие его содержания, средств и методов новым реалиям социальной ситуации развития молодежи позволяет рассматривать воспитание как деятельность по приобщению людей к социальному опыту во всех его формах. Именно в процессе воспитания социальные требования, задачи, предъявляемые личности, преобразуются в социально-необходимое поведение индивида в обществе.

В связи с введением ФГОС нового поколения качественные изменения содержания педагогического процесса затронули все сферы деятельности образовательных учреждений системы начального профессионального образования, в числе которых профессиональные лицеи. Необходимость изменений была обусловлена пересмотром требований к подготовке молодого человека к активной жизни в обществе, выделением в системе подготовки трех основных задач: развитие личности, её индивидуальности; становление и развитие профессиональных умений; формирование и развитие активной позиции и творческого потенциала, что привело к интеграции ведущих направлений в работе профлицея: управленческого, организационно-учебного, воспитательного, научно-методического, практического.

Поэтому одной из основных *целей*, стоящих перед инженерно-педагогическим коллективом профлицея, является внедрение в воспитательный процесс современных технологий, способствующих формированию социальной активности личности учащегося-сироты, развитию его социально-профессиональной компетентности, активизирующей его познавательную деятельность, творческий потенциал, практическую самореализацию.

В качестве ведущих *принципов развития социальной активности учащихся-сирот* выделяются: гуманизма в воспитании (организация педагогического влияния, согласованного с изменчивыми средовыми и внутри личностными условиями), полноценной жизни «здесь и сейчас» (обеспечение темпа и режима достойного и насыщенного проживания), индивидуализации (глубинного общения и воспитания, приоритета духовной поддержки над коррекцией поведения в воспитании), открытость образовательного учреждения ближнему социуму (предоставление возможности самостоятельно регулировать режим и частоту контактов со средой в соответствии с потребностями учащегося-сироты), взаимодействия внутренней и внешней образовательной среды (сохранение границы собственного «Я», своей автономии в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей).

На рисунке 1 изображена модель воспитательной системы развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений НПО.

Цель: воспитание социально активной личности

Задачи:

- 1) воспитание нравственных ориентиров, ценностных ориентаций и гражданской позиции;
- 2) формирование самостоятельной, зрелой, социально активной личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
- 3) развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер воспитанника, составляющих основу индивидуальности и обеспечивающих полноценное участие во всех сферах социальных отношений: духовной, семейной, экономической, политической;
- 4) подготовка к самостоятельной жизни в социуме, трудовой деятельности и сознательному выбору профессии и самореализации в ней.

Принципы развития социальной активности учащихся-сирот: гуманизма в воспитании, полноценной жизни «здесь и сейчас», индивидуализации, открытости образовательного учреждения ближнему социуму, взаимодействия внутренней и внешней образовательной среды и др.

Содержательно-деятельностный компонент воспитательного процесса

личностно-нравственное развитие		гражданско-патриотическое воспитание			социально-профессиональное развитие		организация различных форм игрового моделирования		развитие социальной сети и реализация социального партнерства			
Гуманистическо-развивающая среда	Система дополнительного образования	Семейное воспитание	Мировоззренческая подготовка	Воспитание толерантного сознания	Воспитание демократической культуры	Принятие процессов глобализации, интеграции и поликультурности	Профессионально-трудовое воспитание	Взаимодействие с социально-профессиональной средой (система наставничества)	Лицейская ролевая игра «Самоуправление»	Деловая игра «Ньюландия» в летних выездных лагерях	Развитие социальной сети, тех связей, которые устанавливаются с ближайшим окружением	Реализация социального партнерства (взаимодействия с местными профессиональными сообществами и компаниями, благотворительными фондами)

Критерии эффективности воспитания социальной активности: сформированность активной гражданской позиции, развитие социальных навыков, социальная адаптация и устройство жизни

Результат: социальная активность учащихся-сирот

Рис. 1 – Модель воспитательной системы развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений НПО

Новая воспитательная модель учреждения должна сменить привычную позицию педагога. Функции контроля перестают быть главными, на первый план выходит развитие личности каждого воспитанника, помощь в осмыслении окружающей жизни, дружеское участие в переживаемых учащимися событиях. В целях предупреждения и терапии депривации необходимо создавать для воспитанников благоприятные условия жизнедеятельности.

Среди многообразия используемых педагогами методов воспитания все большее значение приобретают воспитывающие ситуации (успеха, свободного выбора, творчества, эмоционального заражения и др.), а также методы самоопределения личности: самоанализ, самооценка, самоконтроль, постановка личных перспектив, самовоспитание, самосовершенствование. Основным методом педагогического общения является метод эмоционального соучастия, основанный на взаимоуважении и поддержании достоинства субъектов общения.

В результате создана воспитательная система открытого типа в учреждении НПО, в которой взаимодействие учащихся-сирот и учащихся из ближнего социума (из благополучных семей) будет положительно взаимным, значительно увеличится эффективность образовательно-развивающего и социально-реабилитационного процессов. Такая новая система может базироваться на:

- оптимальном единстве в образовательно-развивающем процессе учащихся-сирот и семейных учащихся из ближнего социума (взаимодействие внутренней и внешней среды);

- разностороннем и разноуровневом компоненте выравнивания в системе (максимальное использование социокультурного пространства и профессионального сообщества);

- многофункциональной системе дополнительного образования (соединении в одном комплексе элементов различных видов учреждений образования и выездных форм);

- непрерывной и поэтапной социально-профессиональной адаптации (адаптация – мотивация – самоидентификация – самореализация в профессии);

- игровом моделировании – реализации ролевых и деловых игр, способствующих гражданско-нравственному воспитанию (формирование системы отношения к миру).

Мы определили своим приоритетом подготовку учащихся-сирот к жизни в гражданском обществе. Среди многообразия воспитательных программ профессионального лица приоритетными стали такие:

- 1) личностно-нравственное развитие;
- 2) гражданско-патриотическое и политическое воспитание, формирование культуры избирателя;
- 3) правовое и экономическое воспитание и развитие у учащихся-сирот предпринимательских качеств;
- 4) подготовка к семейной жизни;
- 5) укрепление физического и нравственного здоровья и формирование характера наших воспитанников.

Лицейская игра «Самоуправление» стоит на первом месте – в ней участвуют все учащиеся профлицея. Процесс самоуправления знакомит участников с содержанием экономических и политических отношений на государственном уровне, формирует культуру деловых отношений, закрепляет навыки ведения официальной документации, практически демонстрирует основные демократические процедуры современного гражданского общества, стиль жизни в рамках правового государства. Для достижения этих задач в ходе игры моделируются различные политические процессы, создаются условия для активной самостоятельной экономической и политической деятельности всех участников – граждан создаваемого игрового пространства.

Одним из самых результативных и значимых направлений в развитии социальной активности учащихся-сирот профлицея являются *летние выездные лагеря «Ньюландия»*. Летний выездной лагерь в совершенно новых условиях позволяет подростку расширить представления о гражданском обществе и располагает большими возможностями для выстраивания учащимися-сиротами жизненных и профессиональных перспектив, собственной позиции, обогащения опыта социального взаимодействия. В летних выездных лагерях создаются временные объединения, которые располагают большими воспитательными возможностями для социализации воспитанника, его профессиональной адаптации, становления его гражданской позиции.

В профлицее на летних каникулах в образовательных, спортивных и оздоровительных лагерях наши воспитанники не просто отдыхали, а проигрывали жизненные ситуации, ранее ими не виданные: они открывали свой бизнес, регистрировали частные предприятия, платили налоги, сами разрабатывали Конституцию и Законы, выбирали Президента и Парламент, формировали Правительство, защищали свои права.

Все наши игры доказали, что являются оболочками для эффективной педагогической деятельности. Игровая модель объединения, живущего на принципах гражданского общества, - это универсальная, удивительно эффективная форма для формирования гражданской активности учащихся-сирот. Внутри этой формы педагог не ограничен для творчества. Один год мы можем работать над профессиональными и экономическими программами, другой – над программами Интернет-образования, третий – над экологическими программами и т.д. Как показывает практика, никогда не бывает одинаковых и даже похожих игр, фестивалей, летних лагерей. Неизменными остаются лишь правила игры: гражданская активность, демократия, либеральная экономика, частная собственность, общечеловеческие ценности, российская культура и традиции.

Основной задачей данных форм воспитательной работы с учащимися-сиротами стала возможность развития социальной активности, формирования их гражданской позиции. Ребята готовили общественные запросы, работали в приемной депутата, участвовали в разработке законопроектов по молодежной политике города, применяя игровые технологии, учились культуре выборов и

ответственности за принятые решения по делегированию своих прав. Таким образом, игровое моделирование в воспитательной работе имеет большой педагогический эффект.

Социальная среда представляет собой системокомплекс общечеловеческих и этнических ценностей, традиций, норм и правил поведения, регулирующих жизнедеятельность людей, определяющих рамки их социальной активности. Выходя во взрослую жизнь, выпускники-сироты испытывают объективные трудности в адаптации и установление социальных контактов. Уровень развития социального поведения выпускника – это фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовать внутренние потенции личности, или не позволяющий сделать это. Под *социальным поведением* понимается *организованная реальная активность индивида в качестве социального субъекта в системе отношений с другими социальными субъектами*. Именно в юношеском возрасте происходит развитие всех систем, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию человека на взрослом уровне, увеличивается когнитивная сложность восприятия межличностных взаимодействий, более точно учитывается социальный контекст коммуникации и ролевая диспозиция.

В постинтернатный период происходит резкая смена условий жизнедеятельности, появляется свобода выбора в отношении друзей, изменяются среда, социальное окружение и круг общения, появляются другие смыслы, приоритеты в жизни, то есть начинает развиваться *социальная сеть*. Под *социальной сетью* подразумеваются *те связи, которые устанавливаются с ближайшим окружением – с теми, с кем человек наиболее близок и от кого он получает эмоциональную, интеллектуальную, физическую и другую отдачу*. Развитие социальной сети играет немаловажную роль в создании семьи и формировании семейных отношений выпускников-сирот. Психологи и социальные педагоги единодушно утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности, - то главное, что определяет атмосферу семейного воспитания.

Круг общения воспитанника, значимые для него люди, кто из его окружения оказывает ему эмоциональную, финансовую поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки и т.п. На основании изучения социальной сети выпускника-сироты можно оценивать процесс его адаптации. Сопоставление характеристик социальной сети, выявленных через определенные промежутки времени, позволяет узнать, как выпускник приспосабливается к самостоятельной жизни. Подчеркивается важное значение социальной сети, вбирающей в себя как оценочно-эмоциональную сторону межличностных отношений, так и формальные, структурные стороны связей между людьми. Социальные сети выполняют функцию поддержки, поэтому они соответствуют базисным потребностям человека.

Одной из важных задач воспитания социальной активности выпускников профессиональных учреждений для сирот является создание условий для их

трудоустройства и профессионального становления. Важным направлением работы воспитания социальной активности учащихся-сирот является **реализация социального партнерства** путем взаимодействия с местными профессиональными сообществами и компаниями. Для расширения социальной сети обучающегося важно эффективно организовать учебные, преддипломные практики и стажировки на предприятиях, учреждениях, компаниях, которые, возможно, в дальнейшем станут работодателем.

Кроме того, по плану этих предприятий для практикантов проводятся корпоративные тренинги, учеба, семинары. Выпускники могут принять участие также в творческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях по плану базовых предприятий. Они же предоставляют рабочие места для выпускников профессиональных учебных заведений, проходивших в этих компаниях или предприятиях практики и зарекомендовавших себя.

Программы учебных, преддипломных и иных практик и стажировок составляются **специалистами-наставниками компаний и предприятий** в соответствии с требованиями учебных планов профессиональных учебных заведений. Программы должны включать не только производственные, технологические, организационные аспекты деятельности специалиста, но и развивать духовно-нравственные, ценностные и смысловые качества личности, выстраивая доверительные отношения в паре практикант-наставник. Находясь внутри трудового коллектива, ученики сопоставляют свои умения и способности с теми же качествами основных рабочих. Они видят результаты своего труда глазами своего мастера, и от этого растет самосознание молодого человека, перестраивается система ценностей, формируется социальная активность. Постоянное общение с работодателем заставляет ученика самостоятельно вести учет своей выполненной работы и полученной зарплаты, для этого практиканту выдается специальный дневник учета.

Стажировки, различные практики, учебы, тренинги личностного роста и мероприятия организуются также в фондах и компаниях, реализующих программы благотворительной помощи детям-сиротам.

Педагогический эксперимент проводился в несколько этапов в учреждениях профессионального образования Санкт-Петербурга, в которых учатся сироты.

I этап: 2007 – 2008 гг. констатирующий эксперимент, в котором опрашивались 222 учащихся-сирот индустриально-судостроительного профессионального лицея № 116, садово-архитектурного профессионального лицея № 113, профессионального лицея технологий и дизайна № 147, профессионального училища № 70 г. Санкт-Петербурга.

II этап: 2008 – 2010 гг. формирующий эксперимент, который заключался в реализации предложенной воспитательной системы в индустриально-судостроительном профессиональном лицее № 116 г. Санкт-Петербурга.

III этап: 2011 г. контрольный эксперимент, в котором выявлялась эффективность реализованной воспитательной системы. Сравнивались и анализировались результаты проведенного исследования и формулировались выводы.

Проведенный нами констатирующий эксперимент состоял из опроса учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования Санкт-Петербурга. Анализ результатов констатирующего эксперимента привел нас к выводу, что существующие системы воспитания в учреждениях профессионального образования для сирот не способствуют развитию социальной активности воспитанников. Воспитательная функция мировоззрения реализуется в том, что сформированные ценности, позиции, взгляды и ориентации предполагают развитие у личности определенных социально значимых качеств и активно-деятельного отношения к действительности.

Основными критериями эффективности воспитания социальной активности нами выбраны следующие: сформированность активной гражданской позиции; развитие социальных навыков; социальная адаптация и устройство жизни.

В ходе формирующего эксперимента на первом этапе диагностическое исследование изменения социальной активности учащихся-сирот профлицея № 116 было направлено на выявление *уровня сформированности активной гражданской позиции*. Исследование проводилось в два этапа в 2007 году и в 2010 году и включало в себя написание воспитанниками эссе на тему «Что означает для меня выражение "Занимать активную гражданскую позицию?"». Выборка составила 59 учащихся-сирот 1 курса в 2007 году и 55 этих же учащихся-сирот 3 курса в 2010 году. Результаты отображены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Осознание сущности гражданской позиции, в %

№	Позиция респондента	2007 год	2010 год
1.	Не связывают наличие гражданской позиции у человека с его обязанностями как гражданина перед своей страной	25	14
2.	Связывают наличие гражданской позиции с активным участием в выборах федерального и местного масштаба	25	32
3.	Понимают гражданскую позицию как комплекс оценочных суждений к политическим, экономическим, социальным и духовным структурам общества, наличие собственной точки зрения по поводу событий, происходящих в стране	24	30
4.	Считают, что активная гражданская позиция однозначно предполагает любовь к Родине и чувство патриотизма	21	25
5.	Считают, что человек, имеющий гражданскую позицию, участвует в жизни общества	20	14
6.	Считают, что активная гражданская позиция выражается в соблюдении законов	16	17
7.	Иметь гражданскую позицию означает реализовывать свои права и выполнять свои обязанности	10	19

Таблица 2 - Сформированность активной гражданской позиции, в %

№	Позиция респондента	2007 год	2010 год
1.	Сформирована активная гражданская позиция	47,3	68,4
2.	Никогда раньше не задумывались над этим	28,0	16,0
3.	Не имеют гражданской позиции и не хотят (не могут) ее иметь	12,8	0,2
4.	Агрессивная антигражданская позиция	2,8	0

Для определения *уровня развития социальных навыков учащихся-сирот* использовалась методика А.П. Гольдштейна. Наметилась положительная динамика повышения уровня развития социальных навыков: заниженная оценка (2,5 и 2,7) своих социальных способностей и социальных способностей сверстников поднялись до адекватного диапазона (3,3 и 3,5). Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников - реалистическая, взвешенная позиция в основном соответствующая нормальному уровню развития человека. Ответственное отношение к жизни при этом сочетается с адекватной оценкой окружающих.

Проведенное исследование позволило выявить много интересного, в том числе довольно неожиданные факты. Отметим лишь наиболее важные моменты: в 2007 году значительное число респондентов (12,8%) считали, что их голос все равно не будет услышан; при этом они не отождествляли себя с государством, в котором живут, они не чувствовали ответственности за происходящее в нем. В 2010 году этот процент значительно уменьшился до 0,2 %; в 2007 году наиболее тревожной представлялась широко распространенная позиция: "как они (государство) со мной, так и я с ними", результаты 2010 года показали, что таких респондентов практически нет.

Кроме того, нами отслеживались *социальная адаптация и устройство в жизни учащихся-сирот*. Одним из показателей благополучия, устойчивости положения человека выступает социальное настроение. С ним связаны определенные ожидания, возможные притязания и оценки происходящего, которые могут стать решающим фактором того или иного поведения человека. Анализ ответов отображен в таблице 3.

Таблица 3 – Социальное настроение, в %

№	Позиция респондента	2007 год	2010 год
1.	Смотрят в будущее с надеждой и оптимизмом	25,0	53,7
2.	Воспринимают будущее спокойно, хотя и без особых надежд и иллюзий	43,9	33,3
3.	Думая о будущем, испытывают тревогу и неуверенность	24,1	13,2
4.	Будущее вызывает страх и отчаяние	7,0	1,0

Выпускники профлицей № 116 легко адаптируются в жизни, постоянно занимаются личностным и профессиональным ростом. Не случайно из числа

бывших выпускников получилось немало руководителей различного ранга. В диссертации приведены результаты лонгитюдного наблюдения устройства в жизни, профессиональной карьеры и семейного устройства наших выпускников.

Таким образом, разработанная воспитательная система является эффективной, она позволяет в значительной степени усилить процесс развития социальной активности учащихся-сирот. Молодые люди очень живо, эмоционально, заинтересованно принимают участие в различных дискуссиях на политико-правовые темы, они с болью и запальчивостью рассуждают о положении сирот в нашей стране, говорят о том, что никогда не уедут из этой страны и не променяют свою Родину на материальное благополучие.

В заключении диссертации на основе обобщения результатов проведенного исследования сформулированы следующие выводы.

Диссертационное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и доказало эффективность предложенной воспитательной системы развития социальной активности учащихся-сирот учреждений НПО.

Разработаны концептуальные положения воспитания социальной активности учащихся-сирот, на их основе смоделирована и реализована воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот, направленная на непрерывную и поэтапную социально-профессиональную адаптацию, подготовку к самостоятельной активной жизни в обществе и продуктивной трудовой деятельности с использованием открытой развивающей среды профессионального учреждения.

С учетом особенностей развития учащихся-сирот и факторов, влияющих на формирование их социальной активности, выделены эффективные средства воспитания социальной активности учащихся-сирот учреждений НПО через технологии игрового моделирования гражданского общества в воспитательном процессе, социального партнерства и расширения социальной сети воспитанников с целью воспитания их социального поведения. Подобрано дидактическое обеспечение игрового моделирования воспитательного процесса профессионального лица и летних выездных лагерей с целью воспитания гражданской активности учащихся-сирот.

Уточнено понятие «социальное воспитание» за счет конкретизации процесса развития социальной активности учащихся-сирот в условиях учреждений профессионального образования, а также обоснования структуры и содержания воспитательной системы развития социальной активности учащихся-сирот. Наполнен содержанием воспитательный процесс развития социальной активности учащихся-сирот: разработаны программы гражданско-нравственного воспитания, личностного и социально-профессионального развития учащихся-сирот учреждения НПО.

В процессе педагогического эксперимента выявлены критерии эффективности воспитания социальной активности (сформированность активной гражданской позиции, развитие социальных навыков, социальная адаптация и уст-

ройство жизни), подобран диагностический инструментарий мониторинга развития социальной активности учащихся-сирот.

Педагогической практике предложено нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения НПО для сирот (лицензионная документация центра дополнительного образования, положения «О порядке и проведении работы с благотворительными фондами и организациями», «О порядке организации профессионального обучения, временной трудовой занятости и трудоустройстве воспитанников», «Об организации воспитательной работы с учащимися и воспитанниками» и др.). Разработан спектр программ дополнительного образования для учащихся-сирот («Этикет и деловая культура», «Военно-патриотический клуб», «Я - семьянин», «Народные промыслы» и др.).

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует дальнейшего развития и разработки технологий, дидактического и программно-методического обеспечения воспитания гражданской активности учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. **Куричкис Н.А. Воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот профессионального лица // Мир науки, культуры, образования. – 2011. - № 3. – С. 111-115 (0,5 п.л.). Издание, рекомендованное ВАК МО и науки РФ.**

2. Куричкис Н.А. Воспитание социальной активности учащихся-сирот средствами игрового взаимодействия // Образование в условиях системных изменений. Сборник научных трудов. Выпуск 3. – СПб.-Пенза: ИПК СПО, 2010. – С. 45-49 (0,4 п.л.).

3. Куричкис Н.А. Развитие социальной сети учащихся-сирот как средство формирования социальной активности // Образование в условиях системных изменений. Сборник научных трудов. Выпуск 3. – СПб.-Пенза: ИПК СПО, 2010. – С. 64-66 (0,2 п.л.).

4. Куричкис Н.А. Теоретический анализ понятия «социальная активность» // Прикладное искусство и художественное образование: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: ИДПИ, 2011. – С. 73-76 (0,3 п.л.).

5. Куричкис Н.А. Воспитание социальной активности сирот средствами игрового моделирования в летних выездных лагерях // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2011. – С. 190-192 (0,3 п.л.).

6. Куричкис Н.А. Развитие социальной активности учащихся-сирот профессионального лица // Объединение культур в образовательном пространстве вуза и школы: опыт, проблемы, новации: Материалы научно-практической конференции. – Тюмень, 2011. – С. 58-63 (0,4 п.л.).

7. Куричкис Н.А. Воспитание социальной активности детей-сирот // Воспитание детей-сирот и детей с проблемами в развитии: опыт, проблемы, решения: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Самара, 2011. – С. 115-119 (0,4 п.л.).

8. Куричкис Н.А. Воспитание социальной активности учащихся-сирот // Развитие педагогической науки: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – СПб., 2011. – С. 112-116 (0,4 п.л.).

9. Куричкис Н.А. Игровое моделирование в воспитании социальной активности учащихся-сирот // Образование в эпоху перемен: Сборник научных трудов. Выпуск 7. – СПб., 2011. – С. 82-85 (0,3 п.л.).

10. Куричкис Н.А. Развитие социальной сети и реализация социального партнерства с целью формирования социальной активности учащихся-сирот // Образование в эпоху перемен: Сборник научных трудов. Выпуск 7. – СПб., 2011. – С. 104-109 (0,4 п.л.).

11. Куричкис Н.А. Социальное взаимодействие в воспитании гражданской активности учащихся-сирот учреждений профессионального образования // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – С. 57-59 (0,2 п.л.)

12. Куричкис Н.А. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Коллективная монография / Кривых С.В., Куричкис И.В., Куричкис Н.А., Лактионова С.В. – СПб.: Экспресс, 2011. – 336 с. (в соавторстве, авторских 64 стр.) (4 п.л.).